БУРЯТСКИЙ ОРДЕНА „ЗНАК ПОЧЕТА" ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

1932 — 1982

Улан-Удэ 1982

И. И. ОСИНСКИЙ

Бурятскому государственному педагогическому институту имени Доржи Банзарова в январе 1982 года исполнилось 50 лет. В кратком очерке рассказывается о создании, становлении и развитии высшего учебного заведения в Бурятии. Опираясь на богатый фактический материал, автор повествует о роли пединститута в осуществлении культурной революции, подготовке учительских кадров высшей квалификации, в развитии науки.

А. Батудаев.

УКАЗ

Президиума Верховного Совета СССР о награждении Бурятского государственного педагогического института имени Доржи Банзарова орденом «Знак Почета»

За достигнутые успехи в подготовке кадров для народного образования, обучении и коммунистическом воспитании студентов наградить Бурятский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова орденом «Знак Почета».

Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. БРЕЖНЕВ

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР М. ГЕОРГАДЗЕ



ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА

До Великой Октябрьской социалистической революции Бурятия была одной из отсталых окраин России. Царское правительство сознательно тормозило развитие национальной культуры, сдерживало распространение знаний. По данным первой всеобщей переписи населения 1897 года грамотные среди бурятского населения Иркутской губернии составляли 5,5%, Забайкальской области—8,2%. В крае отсутствовали высшие и средние специальные учебные заведения. Людей, занятых умственным трудом, было крайне мало.

Великий Октябрь открыл всем народам страны путь к коренным социальным преобразованиям. Под руководством Коммунистической партии уже в первые годы Советской власти в Бурятии, как и по всей стране, в ходе осуществления великой культурной революции создавались школы и кружки по ликвидации неграмотности. В год образования автономной республики число школ достигло 279. Для подготовки учительских кадров в 1924 году в г. Верхнеудинске (ныне Улан-Удэ) были открыты первые в истории Бурятии средние специальные учебные заведения — русский и бурятский педагогические техникумы. К концу первой пятилетки в Бурятии было 14 техникумов, в том числе четыре педагогических. Первые советские учителя сыграли большую роль в укреплении новой власти на местах, ликвидации неграмотности, в осуществлении задач культурной революции и развитии народного образования. Благодаря их усилиям к концу второй пятилетки неграмотность населения в основном была ликвидирована. Трудящиеся получили доступ к знаниям, к сокровищам мировой культуры. В этот период в начальной школе обучалось 94,2% детей. Общее количество учащихся в республике достигло 63,6 тысяч.

Потребности дальнейшего социально-экономического развития республики, ускоренного прогресса в духовной жизни трудящихся, подъем их культурного уровня, создание сети школ и других учреждений народного образования требовали организации широкой подготовки учительских кадров. В начале 30-х годов более 60% учителей начальных классов не имели среднего образования. Только каждый пятый учитель средних и неполных средних школ имел высшее образование. Всем ходом социалистического строительства выдвигался вопрос о

необходимости открытия в Бурятии высшего учебного заведения.

Уже в октябре 1930 года Бурят-Монгольский обком ВКП(б) принял постановление «Об организации в г. Верхнеудинске первого Бурят-Монгольского высшего учебного заведения»[1].

На VIII областной партийной конференции, состоявшейся в январе 1931 года отмечалось, что «в этом году приступаем к организации агропединститута»[2].

В январе 1931 года Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК) заслушал доклад председателя Совнаркома Бурят-Монгольской АССР тов. Доржиева Д. Д. и содоклад инструктора ВЦИК Самойловича А. Н. «О советском, хозяйственном и социально-культурном состоянии в Бурят-Монгольской АССР» и записал в своем решении: «Правительству БМ АССР не позднее 1 марта 1931 года представить свои соображения об организации агропедагогического института[3].

Выполняя постановление ВЦИК, коллегия Наркомпроса РСФСР под председательством Бубнова А. С. 3 февраля 1931 года заслушала доклад заведующего отделом культуры и пропаганды Бурят-Монгольского ОК ВКП(б) тов. Мункина Д. «О культурно-национальном строительстве Бурят-Монгольской республики», где был поставлен вопрос об организации агропедвуза в Бурятии. Она предложила «проработать проект резолюции коллегии и представить в трехдневный срок на утверждение тов. Бубнову»[4].

Совнарком Бурят-Монгольской АССР в апреле 1931 года поставил задачу открыть агропединститут в январе 1932 года. Для обеспечения материальной базы организуемого вуза в октябре 1931 года было принято решение о переводе в Троицкосавск (ныне г. Кяхта) Бурятского педагогического техникума. Срок перевода — 10 ноября 1931 года[5].

В связи с подготовкой к открытию агропединститута Бурят-Монгольская правда» 30 декабря 1931 года писала, что «бурный рост национально-культурного строительства Бурятии, колоссальное увеличение сети школ, введение всеобуча — все это ставит во всю величину вопрос о подготовке квалифицированных педагогов — марксистов для школ и техникумов.

Открываемый в г. Верхнеудинске Бурят-Монгольский педа-

---

[1] Партийный архив Бурятского ОК КПСС (далее ПАБО), ф. I, оп. 9.

[2] ПАБО, ф. I, оп. I, д. 1634а.

[3] Центральный государственный архив Бурятской АССР (далее ЦГА Бур.АССР), ф. 248, оп. 2, д. 327, л. 8.

[4] ЦГА РСФСР, ф. 2306, оп. 69, д. 2122, л. 210.

[5] ЦГА Бур. АССР, ф. 248, оп. 2, д. 6, л. 289.

гогический институт ставит задачу в ближайшие 3—4 года подготовить квалифицированных педагогов по основным дисциплинам.

Институт будет иметь следующие пять отделений: естественное, физико-техническое, бурят-монгольского языка и литературы, общественно-экономическое и агрономическое».

После продолжительной подготовительной работы 10 января 1932 года Совет Народных Комиссаров РСФСР принял постановление об открытии Бурят-Монгольского агропедагогического института в г. Верхнеудинске[1]. В постановлении говорилось:

а) «Предложить Наркомпросу РСФСР: перевести из города Иркутска в город Верхнеудинск Бурят-Монгольское отделение Иркутского педагогического института и реорганизовать его в Бурят-Монгольский агропедагогический институт, с передачей последнему соответствующей части кредитов Иркутского педагогического института;

б) обеспечить открытие Бурят-Монгольского агропедагогического института в январе 1932 года и принять меры к укомплектованию его необходимым преподавательским персоналом...»

На основании этого решения в конце января 1932 года Бурят-Монгольское отделение Иркутского педагогического института, существовавшее с 1926 года и насчитывавшее 60 человек (I—III курсы), во главе с заведующим М. П. Хабаевым было переведено в г. Улан-Удэ.

Постановлением Бурят-Монгольского обкома ВКП(б) от 31 января 1932 года была установлена дата открытия института — 10 февраля 1932 года.

Создание Бурятского педагогического института явилось крупным событием в духовной жизни республики. Оно положило начало становлению и развитию высшей школы в Бурятской АССР, широкой подготовке высококвалифицированных педагогических кадров и сыграло большую роль в развитии народного образования, культуры и науки.

Бурятский пединститут — первое высшее педагогическое заведение в национальных районах Сибири и Дальнего Востока. Образование вуза в одной из отсталых в прошлом национальных окраин России стало возможным благодаря победе Великой Октябрьской социалистической революции и явилось одним из ярких примеров осуществления ленинской национальной политики Коммунистической партии.

Бурятский пединститут был создан как агропединститут. В

[1] ЦГА РСФСР, ф. 259, оп. 24, д. 23, л. 51.

начале 30-х годов все педагогические вузы имели известную специализацию. Они подразделялись на агропединституты, готовившие учителей для сельских средних школ, и индустриально-педагогические — для подготовки учителей фабрично-заводских семилеток (ФЗС) и городских средних школ. Придание Бурятскому пединституту агроуклона обуславливалось преобладанием в республике школ колхозной молодежи (ШКМ), в которых политехническая подготовка органически связывалась с сельскохозяйственным производством.

Постепенное деление педагогических учебных заведений на индустриально-педагогические и агропедагогические себя изживало, и в 1935—1936 годах было отменено.

Организация вуза была поручена группе научно-педагогических работников во главе с М. П. Хабаевым, назначенным Наркомпросом РСФСР его первым директором. В телеграмме Наркомпроса Бурят-Монгольской АССР от 5 октября 1931 г. говорилось: «Вы назначены директором — организатором открывающегося Бурят-Монгольского агропедагогического института в городе Верхнеудинске. Поэтому Наркомпрос БМ АССР предлагает Вам срочно приступить к исполнению своих обязанностей».

М. П. Хабаев был деятельным, широко эрудированным человеком. В 20-е годы принимал активное участие в отрядах ЧОНа по ликвидации белогвардейских банд в Прибайкалье. Позже он окончил Ленинградский коммунистический университет. Получив назначение в Бурятию, М. П. Хабаев энергично взялся за организацию вуза.

Решением бюро Бурят-Монгольского ОК ВКП(б) от 31 января 1932 года за агропедагогическим институтом был закреплен первый преподавательский состав: М. П. Хабаев, Б. Б. Барадин, М. В. Широковский, В. Д. Кудрявцев, А. М. Ремизов, А. Г. Бажин. Институт разместился в лучшем в то время здании города — в трехэтажном кирпичном на углу улиц Ленина и Рабочей (ныне Сухэ-Батора).

Первые шаги нового вуза были нелегкими: сказывалось наследие прошлого. Не хватало преподавателей, трудно было обеспечить набор студентов, не было учебников, наглядных пособий.

В становлении института большую помощь оказали вузы Москвы, Ленинграда, Иркутска и других городов страны. Для его организации, постановки учебного процесса, научной работы были направлены в Бурятию высококвалифицированные,

---

[1] ПАБО, ф. 1, оп. 1, д. 189, л. 173.

опытные научно-педагогические работники, в том числе профессор М. П. Алексеев — крупный специалист по зарубежной литературе (ставший позже академиком), Н. Н. Козьмин — исследователь истории Сибири, доценты В. Д. Кудрявцев, В. П. Денисов, А. М. Ремизов, М. В. Широковский. При непосредственном участии и постоянной поддержке центральных и сибирских вузов создавалась материальная и учебно-производственная база, формировались коллективы кафедр, развертывались научные исследования. Прибывшие в республику специалисты с большой энергией, энтузиазмом участвовали в организации института, в налаживании учебно-воспитательного процесса. Вот что пишет профессор В. Д. Кудрявцев, работавший заместителем директора Бурятского пединститута:

«Мы переехали в Верхнеудинск. Я был назначен заместителем директора (проректором) по учебной и научной работе и занялся строительством первого вуза в Бурятской республике. Мне вообще всегда нравилось начинать с нулевой отметки. Все свои молодые силы я отдал этому важному делу. Вместе с М. П. Хабаевым мы создавали национальный пединститут и радовались его первым скромным успехам.

Моя жена Зина в Иркутске работала в школах взрослых с русскими учащимися, а в Улан-Удэ стала с увлечением преподавать русский язык и литературу на бурятском рабфаке. Так мы трудились вдвоем в Улан-Удэ 11 лет. Это была одна из лучших страниц нашей трудовой биографии. Материально мы были обеспечены, работали с увлечением, студенты и общественные деятели республики относились к нам прекрасно»[1].

Кстати, В. Д. Кудрявцев в 1934 году был избран сначала кандидатом в члены ЦИК, а позже членом Президиума ЦИК Бурятской АССР. За оригинальные научные труды в 1935 году ему было присвоено звание и. о. профессора.

Спустя 2-3 года после открытия института в его коллектив влились приехавшие в Бурятию преподаватели В. А. Абрамов (русская и зарубежная литература), В. А. Святогор (ботаника), А. П. Бельковский (педагогика), несколько позже — П. И. Хайдуков (математика), Е. Е. Сыклен (геология), П. П. Малафеев (языкознание), С. Е. Зенин (органическая химия), Ф. Р. Коняев, Г. Ф. Ходаков (марксизм-ленинизм), В. К. Хотель-Хайдукова (английский язык), И. Р. Якушев (проректор по учебной и научной работе), А. П. Серебряков (физика), В. Ф. Рябов (зоология), И. С. Ефремов (ботаника), С. Г. Белоусова (физика) и другие.

---

[1] Высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири, (1917—1941 гг.). Новосибирск, 1980, с. 195—196.

Это были высококвалифицированные, опытные преподаватели. Почти все они в течение многих лет возглавляли факультеты, кафедры, внесли весомый вклад в становление и развитие высшего образования в Бурятии. Для большинства из них республика за Байкалом стала навеки родным краем.

Рука об руку с прибывшими в Бурятию преподавателями — представителями русского народа и других народов СССР, трудились местные преподаватели, в основном представители бурятской национальности.

Из местных работников первыми преподавателями института были А. М. Убугунов, В. Ф. Аханянов, Н. П. Егунов, В. Т. Ветров, Б. Болодон, А. И. Житомирская, Н. Е. Левский, А. И. Киселев, Г. И. Упхонов, Е. К. Хабаева, П. И. Бартанов, Д. П. Ажеев и другие. Они с большой энергией трудились над постановкой учебно-воспитательной и научной работы в вузе, созданием и развитием его материальной базы.

В начале 30-х годов их ряды пополнили П. Шеретов (физика), П. Ш. Хаглеев (математика), И. С. Шангаев (бурятский язык), Е. И. Халтаев (химия). В последующие годы пришли работать в пединститут А. А. Дуринов, назначенный в 1939 году его директором, А. К. Гаханов (математика), Ф. Н. Гаханов (химия), Н. И. Иванов, И. А. Дуринов (физика), В. И. Андреев (педагогика), М. А. Павлов (философия), Н. Д. Шулунов (история), А. В. Данчинов (педагогика), которые стали одними из ведущих преподавателей вуза и успешно возглавляли продолжительное время его основные подразделения.

Цементирующей и организующей силой коллектива являлась партийная организация. Как свидетельствуют архивные документы она была создана еще до открытия института. Первое общее собрание членов и кандидатов в члены ВКП(б) подготовительных курсов агропединститута состоялось 11 декабря 1931 года, на котором присутствовало 6 коммунистов, 6 комсомольцев и 3 беспартийных. На собрании были обсуждены задачи партячейки и состоялись выборы ее секретаря. Им был избран Будлан Сосов[1].

С переездом из Иркутска бурят-монгольского отделения и созданием агропединститута коммунисты института и подготовительного отделения образовали одну партийную организацию, на первом собрании которой (25 января 1932 года) был избран ее секретарем О. Б. Шопхоев. Заместителем стал Б. Сосов.

К середине 1933 года партийная и комсомольская организации выросли и насчитывали уже 145 чел. Коммунисты и

---

[1] ПАБО, ф. 764, оп. 1, д. 4, л. 138.

комсомольцы вникали во все стороны жизни коллектива, активно вели борьбу за повышение авангардной роли своих организаций в институте. Достаточно отметить, что только с декабря 1931 года по июнь 1932 года было проведено 11 партийных собраний ячейки. В числе обсужденных вопросов: «О состоянии работы агропединститута», «Итоги XVII партконференции», «Об организации труда и состоянии трудовой дисциплины в институте», «О реализации решения ЦК ВКП(б) по развертыванию советско-колхозной торговли», «Об ударном декаднике по ликвидации хвостов».

Партийная организация, руководство института большое внимание уделяли вопросам набора студентов, улучшения качества знаний.

В год образования института количество студентов составляло 146 человек, в том числе 127 лиц коренной национальности[1].

Решение задачи ускоренной подготовки учительских кадров встречало на своем пути немалые препятствия. Несмотря на значительные достижения в области просвещения, к моменту образования агропединститута в республике был относительно небольшим контингент выпускников средних школ. Особенно мало было подготовленной молодежи из рабочих и колхозников.

В масштабах всей страны эта проблема решалась на основе Декрета Совета Народных Комиссаров РСФСР «О рабочих факультетах», подписанного В. И. Лениным 17 сентября 1920 г., который предусматривал открытие рабфаков при всех вузах и ставил в качестве основной задачу «вовлечения пролетарских и крестьянских масс в стены высшей школы»[2].

В целях обеспечения более широкого доступа в Бурятский агропединститут рабочих и крестьян, осенью 1932 года при нем был открыт дневной педагогический рабфак с четырехлетним сроком обучения. Сюда поступали юноши и девушки с семилетним и восьмилетним образованием, а нередко и с пятью-шестью классами. Принятые при первом наборе насчитывали 144 человека. «Набор был из сельской местности,— вспоминает студентка тех лет Т. Е. Карпова,— принимали и с образованием 5—6 классов детей бедняков, батраков, сирот. Учиться им было очень трудно — недостаточная подготовка, маленькая стипендия —13 рублей, а большинству из них материально

---

[1] Социалистическое строительство Бурятии за 10 лет. Верхнеудинск, 1933, с. 118.

[2] Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства, 1920, № 8, с. 381.

никто не помогал... Общежитие размещалось в бывшем складском помещении какого-то купца, с железными решетками на окнах, вместо коек — топчаны. Кипяток готовили в чанах, вмазанных в плиту. Девочки рабфаковцы жили в комнате по 30 человек. Учащимся по карточке выдавали 400 граммов хлеба на день и 500 граммов сахара на месяц. Но никто не хныкал, все сознавали, что в стране идет большая перестройка — индустриализация, коллективизация... По выходным дням студенты принимали участие в строительстве ПВЗ, стеклозавода, мясокомбината. Шли на стройки с песнями, никто не отлынивал»[1]. Преодолевая трудности, рабфаковцы овладевали знаниями. После соответствующей подготовки они поступали в вуз. В связи с острой нехваткой кадров коренной национальности на рабфак принимались преимущественно лица бурятского населения. Так, за годы функционирования педрабфака представители колхозного крестьянства составляли в среднем 84,9%, коренной национальности —85,8%. Однако вследствие большого отсева выпуски рабфака были малочисленными. Первый его выпуск, состоявшийся летом 1933 года, дал институту всего 12 человек. Но в последующие годы выпускники рабфака составляли уже значительную часть контингента студентов педагогического института. Например, в 1938 году из 108 человек, принятых на первый курс пединститута, 86 являлись выпускниками рабфака[2].

Кроме того, при педагогическом институте в 1932—1935 годы функционировали краткосрочные, а в 1936—1940 годы — годичные и двухгодичные курсы по подготовке в педагогический и учительский институты. За период своей работы с 1932 по 1941 годы рабфак и курсы подготовили в институт 477 абитуриентов.

В 1932 году в Бурятии было в основном завершено введение всеобщего начального обучения в сельской местности и семилетнего — в городах. Это требовало большого количества учителей. По ходатайству Наркомпроса республики и пединститута в начале 1933 года было открыто заочное отделение, а осенью следующего года — учительский институт с отделениями: русского языка и литературы, истории, естествознания и физико-математическое. Учительский институт находился при пединституте и готовил учителей для семилетних школ. Его директором по совместительству был М. П. Хабаев.

---

[1] Архив Бурятского пединститута.

[2] См. Бартанов Н. И. Рабочий факультет при БГПИ. «40 лет БГПИ». Материалы научно-теоретической конференции, Улан-Удэ, 1974, с. 27—28.

Начало работы пединститута совпало с крупными преобразованиями в начальной, средней и высшей школе нашей страны. ЦК ВКП(б) 5 сентября 1931 года принял постановление «О начальной и средней школе», 25 августа 1932 года — «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». В этих документах обращалось внимание на необходимость совершенствования работы школы, улучшения общеобразовательной, политехнической подготовки учащихся. Был также поставлен вопрос о подготовке и переподготовке педагогических кадров.

19 сентября 1932 года ЦИК СССР принял постановление «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». Это решение имело огромное значение. Оно означало введение новой системы организации учебного процесса в вузах. Вместо прежних типовых вводились твердые учебные планы и программы, отменялись конвейерная система построения учебного процесса и бригадно-лабораторный метод. В постановлении обращалось внимание на необходимость внедрения и правильного сочетания таких форм занятий, как лекции, семинары, консультации, устанавливалась единая система индивидуальных зачетов, дифференцированная форма оценки знаний. Вводились два раза в год экзаменационные сессии, конкурсный метод приема в вузы.

Этот документ вызвал горячее одобрение коллектива молодого вуза. В резолюции общего партийно-комсомольского собрания Бурят-Монгольского агропединститута, обсудившего 4 октября 1932 года постановление ЦИК от 19 сентября 1932 года, записано: «Постановление ЦИК является развернутой программой строительства высшей школы. Общее собрание приветствует решение ЦИК, обещает неуклонно бороться за повышение качества работы Бурят-Монгольского педвуза»[1].

На основе постановления ЦИК СССР было разработано новое типовое положение о пединститутах: агро- и индустриально-педагогические институты реорганизовывались в обычные пединституты с четырехлетним сроком обучения. Восстанавливалась роль кафедры как ведущего звена в организации учебной и научной работы преподавателей.

Эти документы легли в основу деятельности Бурят-Монгольского пединститута. Литературно-лингвистическое и естественное отделения были преобразованы в факультеты: литературно-лингвистический, физико-математический и естествознания. Функционировали 12 кафедр. Четыре общеинститутских: диалектического материализма и ленинизма (зав. М. П. Хабаев), по-

---

[1] ПАБО, ф. 764, оп. 1, д. 4, л. 37.

литической экономии (М. В. Широковский), педагогики и психологии (А. Г. Бажин). Восемь специальных: общего языкознания (Б. Б. Барадин), литературы (Л. М. Ремизов), методики языка (В. Д. Кудрявцев), истории (Н. И. Козьмин), математики (Е. В. Ососова), ботаники и зоологии (В. В. Сердитых), физики (Л. Я. Шульц) и общей химии (А. И. Житомирская)[1].

Несмотря на малочисленный состав кафедр (насчитывали в среднем по 2 человека) они проводили большую работу по перестройке учебного процесса, по изучению новых программ, разработке лекционных курсов, планов семинарских и лабораторных занятий, освоению новой системы непрерывной производственной практики. Важное место занимала деятельность по организации и контролю самостоятельной работы студентов. В коллективе широко развернулось социалистическое соревнование и ударничество. Организаторами этого движения выступали партийная и комсомольская организации, а основным его содержанием являлась борьба за высокое качество знаний.

Так, на заседании бюро партийной организации института, состоявшемся 17 января 1933 года была поставлена задача: «В целях повышения успеваемости каждый студент должен объявить себя ударником и взять конкретные соцобязательства. Каждый студент с другим заключает договор на социалистическое соревнование». Благодаря целенаправленной деятельности коммунистов и комсомольцев за короткое время соревнованием были охвачены все студенты. По мере его развития повышалось и качество знаний учащихся. Если на 1 ноября 1932 г. количество студентов, имевших оценки «неудовлетворительно» составляли около 13%, «удовлетворительно» и «весьма удовлетворительно» более 70%, «хорошо» и «очень хорошо» — 16%, то на 15 июня 1933 года эти показатели были соответственно— 5%, 62%, 33%.

Как свидетельствуют архивные материалы, воспоминания современников, студенты тех лет несмотря на нередко слабую общеобразовательную подготовку, нехватку учебников относились к учебе с большой ответственностью, стремились своими силами ликвидировать пробелы в знаниях, рассматривали овладение избранной профессией как выполнение своего первейшего долга перед Родиной: стать высококвалифицированным, идейно закаленным советским специалистом, чтобы возвратившись в свой улус или деревню, все свои знания, молодой задор посвятить делу коренной перестройки жизни на новых социалистических началах. Будущие педагоги проявляли упорство, на-

[1] См. Хабаев М. П. Славные 40 лет — «40 лет БГПИ», с. 9—10.

стойчивость не только в учебе. Они активно участвовали в производительном труде. Работали на строительстве общежития, учебного корпуса, выезжали на сельскохозяйственные работы, участвовали в ведении институтского подсобного хозяйства, заготавливали дрова. Например, к зиме 1932—1933 года студентами и преподавателями было заготовлено 764 кубометра дров. Кроме того, многие будущие специалисты вынуждены были работать, так как материальное положение далеко не каждой семьи в начале 30-х годов позволяло полностью освободить от подобных забот студента.

Одновременно большое внимание в институте уделялось идейно-политическому воспитанию студентов. Под руководством партийной организации в коллективе проводилась пропагандистская и агитационно-массовая работа. Студенты выступали с докладами и беседами перед населением, выпускали стенгазеты, организовывали антирелигиозные вечера. Особенно активное участие принимали в ликвидации неграмотности населения, в работе с детьми и подростками.

С первых лет существования института развертывались научные исследования преподавателей. Важной составной частью их являлось создание учебников, составление программ, методических разработок для учителей.

Особенно успешной была работа заместителя директора пединститута В. Д. Кудрявцева. В 1934 году вышла в свет его «Первая книга по русскому языку для бурятской национальной школы». В этом же году был опубликован «Учебник по русскому языку для 4—5 классов». В 1935 году издана книга «Преподавание русского языка в бурятской национальной школе», эта книга была одной из первых «Методик русского языка» для национальных школ РСФСР. Только с 1933 по 1938 год им было написано и издано более 10 учебников и учебных пособий. Издание этих трудов оказывало большую помощь органам народного образования в решении задач всеобуча, в повышении методического уровня преподавания. Особенно плодотворным в научной работе был конец 30-х годов. Расширялась тематика научных исследований, систематическими стали доклады по теоретическим проблемам наук на заседаниях кафедр и конференциях. Заметным событием в научной жизни института явился в 1940 году первый выпуск научных трудов. В него вошли статьи 8 преподавателей: А. А. Дурнова, В. Д. Кудрявцева, В. А. Абрамова, В. А. Святогора, М. Г. Бакутина, Е. Е. Сыклен, П. И. Хайдукова, И. А. Киселева. Материалы сборника свидетельствуют о довольно широком круге вопросов, которые разрабатывались преподавателями ин-

ститута, среди них: творчество Л. Н. Толстого, развитие народного образования в Бурятской АССР, методика преподавания русского языка в национальной школе, орнитофауна озер республики, дикорастущие кормовые травы и ряд других. Сотрудники института в эти годы все активнее занимаются исследованием прошлого и настоящего Бурятии, ее природных богатств, культуры. Этому в немалой степени способствовало повышение квалификации научно-педагогических кадров. Так, если в момент организации вуза в нем насчитывалось 10 преподавателей, то в 1940—1941 учебном году их количество достигло 42, из них 12 являлись доцентами и кандидатами наук. Примечательно, что с 1938 г. коллектив преподавателей начинает пополняться за счет своих выпускников, окончивших аспирантуру (С. И. Щербаков, С. В. Ерженин, Г. И. Максимов).

Важное место в жизни вуза занимала библиотека, начавшая свою работу одновременно с открытием института.

В 1932 году ее книжный фонд насчитывал 605 печатных единиц. Ей была оказана большая помощь библиотеками: государственной публичной имени М. Е. Салтыкова-Щедрина, Всесоюзной исторической, МГУ имени М. В. Ломоносова и Троицкосавским музеем. Первыми работниками библиотеки были М. В. Федорова и К. И. Веймин.

Во второй половине 30-х годов директорами института работали А. М. Убугунов, Т. Е. Карпова. Они проявляли много заботы по созданию материальной базы, улучшении учебно-воспитательной работы. В последующие годы Т. Е. Карпова на протяжении 15 лет возглавляла заочное отделение института.

Вся многогранная работа вузовского коллектива была посвящена подготовке высококвалифицированных педагогов. Первый выпуск их состоялся в 1932 г. Их составили студенты последнего курса, переведенные из Иркутского пединститута. Это были первые специалисты высшей квалификации, получившие дипломы непосредственно в Бурятии. Их было немного — 15 чел., по некоторым данным —22 чел. (среди них Г. И. Упхонов, Н. Н. Доржиев, А. В. Башинов, А. А. Хараев и др.).

С чувством высокого долга они отправились в разные уголки Бурятии, чтобы полученные знания нести в наполнявшиеся новой жизнью улусы и деревни, в поднимавшиеся с палаток и бараков рабочие поселки, неизменные символы первых шагов индустриализации в степном крае, и становились в первые ряды борцов за новую культуру на бурятской земле. Удостоенная в 1939 г. высокой правительственной награды учительница Шергинской семилетней школы Кабанского района А. А. Антоненко заявила: «Я отдам все свои силы, приложу все свои способности и знания, накопленные долголетней работой педагога,

на воспитание нашей прекрасной советской детворы в духе коммунизма».

В предвоенные годы педагогический и учительский институты дали средним и неполным средним школам Бурятии 407 учителей русского языка и литературы, математики, физики, ботаники, зоологии, бурятского языка и литературы. Это не только привело к увеличению числа учителей, но и оказало заметное влияние на улучшение их качества.

В 1922 году в школах Бурятии насчитывалось 476 учителей, из них только 9 человек имели высшее образование, в 1940—1941 гг.—3,2 тыс., из них более 400 человек являлись выпускниками институтов Бурятии. Кроме того, в Бурятию в немалом количестве направлялись выпускники других педвузов страны.

К началу 40-х г. в Бурятской АССР была создана широкая сеть общеобразовательных школ. Она включала 546 школ, в том числе 49 средних, 84 семилетних и 411 начальных. Число учащихся превышало 100 тыс. человек.

ИНСТИТУТ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЕ 40-е И 50-е ГОДЫ

В 1941 г. мирный труд советских людей был нарушен вероломным нападением на нашу страну фашистской Германии.

Преподаватели и студенты, как и весь советский народ, могучим патриотическим подъемом ответили на призыв партии и правительства защитить завоевания Великого Октября от немецких поработителей. На митинге, состоявшемся в актовом зале института, выступавшие были переполнены возмущением и гневом, говорили о варварском акте фашистской Германии. Преподаватели и студенты, рабочие и служащие единодушно заявили, что готовы в любую минуту по зову партии и правительства встать в ряды Красной Армии и отдать все силы, а если потребуется и свою жизнь на защиту социалистической Родины.

Уже в первые месяцы войны около половины преподавателей и студентов ушли на фронт. В их числе проректор по учебной и научной работе Г. Ф. Ходаков, проректор по заочному обучению А. И. Лисин, зав. кафедрой марксизма-ленинизма Б. П. Дроздов, военрук института Стрекаловский, преподаватели И. Н. Манжеев, А. М. Хангакшалов, Д. В. Ширимов, Д. В. Шулик, А. И. Ерженин, С. Н. Щербаков.

Сменив учебники на оружие, в июле 1941 года в ряды защитников Родины встали студенты литературного факультета:

М. Мангадаев, Г. Удаев, Р. Федоров, Р. Павлов (IV курс), А. Бардаханов (III курс), математического факультета: Д. Баторов, И. Меньшиков, С. Ильин, В. Насыров, И. Баторов (IV курс), П. Ильюшкин (III курс), исторического факультета: Д. Гроссман (II курс), Б. Цыренов (II курс учительского института), У. Заяханов (IV курс). Они показали себя подлинными патриотами — храбро и самоотверженно сражались с фашистами, проявили высокую сознательность и дисциплинированность. В своих письмах в родной институт они обещали еще крепче бить врага, твердо верили в полную победу над германским фашизмом.

«С 10 июля по декабрь, — писал родным 29 февраля 1945 года бывший студент-историк Р. Ш. Башкуев, — мой расчет уничтожил 89 фашистов, 15 автомашин, 7 орудий, 19 повозок огнем. У меня 2 правительственные награды, представлен в третий раз, но еще не получил.

..Как мне хочется жить, хочется счастливой жизни. Мне не хочется, чтобы нашу родную землю топтали фашисты. Поэтому воюю, никто не может нас остановить, если человек стремится к цели. Не знаю страха перед смертью, [illegible] все мы полны этим моральным духом.

Горжусь тем, что ваш второй брат воюет на фронте и бьет врага. Веду за собой бойцов бить врага. Помню ваши слова: «Воюй крепко». Да, воюю, и буду еще крепче бить врага.

Не плачьте, родные, если услышите о моей смерти. Знай, милая сестра, что твой брат сложил голову за Родину. Мое место займут другие. Не беспокойтесь, не подведу!»

К сожалению, не всем довелось дожить до счастливого дня победы. 10 августа 1945 года погиб и Р. Ш. Башкуев. Пал смертью храбрых незадолго до окончания войны выпускник биолого-химического факультета 1941 года Г. Б. Будеев. В письме Улан-Удэнскому военкому Бурят-Монгольской АССР командир 496 полка резерва Главного командования подполковник Зайкин и начальник штаба майор Шведовский писали: «Прошу известить гр. Егунову Агафью Петровну, проживающую в г. Улан-Удэ, ул. Кооперативная, дом № 12 о том, что ее муж, командир взвода лейтенант Будеев Григорий Баторович в бою за социалистическую Родину, верный воинской присяге, проявив геройство и мужество, погиб 22 сентября 1944 года и похоронен с отданием воинских почестей вблизи церкви села Шавна, Санокского района, Краковской области».

Не вернулись с фронта, до конца исполнили свой воинский долг преподаватели: И. Н. Манжеев, Е. И. Халтаев, А. М. Хамгакшалов, Д. В. Ширимов, А. И. Шулик, С. В. Ержепин,

2. Заказ 228

С. Н. Щербаков. Студенты: Алексеев Афанасий, Асташкин Далай, Абагаев Кузьма, Баторов Дамба, Бадмаев Ринчин, Бакутин Николай, Баторов Иннокентий, Васильев Валентин, Ваганов Иллюодор, Гроссман Давид, Дейков Федор, Башкуев Роман, Ильин Степан, Заяханов Урбан, Егоров Шай, Кондаков Василий, Лебедев Мефодий, Молотов Ефим, Новисов Герш, Носырев Валентин, Смирнов Михаил, Сордохонов Доржи, Степанов Михаил, Хуторной Анатолий, Щукин Африкан, Шапхаев Алексей. Их имена свято чтят преподаватели и студенты института. В память о их подвиге в главном корпусе вуза установлена мемориальная доска, на которой высечены имена воинов, отдавших жизни за счастье советских людей.

Славные ратные дела на фронтах Великой Отечественной войны умножали силы тех, кто продолжал учебу и работу. Под руководством партийной организации преподаватели и студенты с исключительной энергией принялись за перестройку всей учебной, научной и воспитательной работы в соответствии с требованиями военного времени: «Все для фронта, все для победы». В связи с уходом на фронт большого количества преподавателей возникли серьезные трудности в обеспечении учебно-воспитательного процесса. Однако, начиная с ноября 1941 года в Бурятский пединститут Наркомпросом РСФСР был направлен ряд преподавателей из районов прифронтовой полосы. В их числе профессора Н. А. Бернштейн (биология) и С. Н. Чеботарев (история), кандидаты наук, доценты А. Г. Пискнер (математика), И. В. Мальцев (литература), К. М. Черемисов и Д. А. Алексеев (языкознание). Окончили аспирантуру и начали работать преподаватели института М. А. Амбрамсон, В. П. Тюшев, Б. Д. Цыбиков. Это свидетельствует о том, что несмотря на суровые годы войны партия и правительство проявили большую заботу о высшей школе, о подготовке специалистов для народного хозяйства и культуры. Во время войны защитили кандидатские диссертации 7 человек, получили ученое звание доцента 9 человек (В. П. Тюшев, П. И. Хайдуков, П. Ш. Хаглеев, И. Д. Чагин, Г. И. Упхонов, Г. Ф. Ходаков, И. А. Манжигеев, М. П. Хабаев, М. Я. Аксенова).

За годы войны заново был перестроен учебный процесс института. Пединститут с 4-х годичного был переведен на 3-х годичный срок обучения. Начало учебного года было перенесено на 1 октября. Учебные занятия проводились в три смены: с 8 часов до 23 часов 35 мин. В связи с острой нехваткой свободного времени большое внимание уделялось самостоятельной работе студентов. Этот вопрос неоднократно обсуждался на совете института и заседаниях кафедр. Студентам читались

лекции о работе с книгой, о подготовке к экзаменам. Эта работа дала положительные результаты. Значительно повысилась успеваемость студентов, как следствие более глубокого изучения материала.

Особое внимание в институте уделялось военно-оборонной работе. В соответствии с постановлением Государственного Комитета обороны о всеобщем воинском обучении граждан СССР, в институте с октября 1941 года было введено всеобщее обязательное военное обучение всех преподавателей, сотрудников и студентов мужского пола, способных носить оружие. Работали кружки по изучению стрелкового оружия, кружки МПВО, курсы медицинских сестер, велась подготовка лыжников. За годы Великой Отечественной войны 450 студентов сдали нормы ГТО первой и второй ступени, 380 человек — нормативы лыжника-бойца. Коллектив вуза принимал непосредственное участие в выполнении промышленными предприятиями, колхозами и совхозами военных заказов, в сборе и отправке на фронт и в освобожденные от оккупации районы денежных средств и посылок. В фонд обороны на разгром врага сотрудники института внесли около 100 тыс. рублей. Преподаватели и студенты помогали в уходе за ранеными в эвакогоспиталях, разместившихся в общежитии института (ныне общежитие № 1) и в учебном корпусе (в настоящее время там находится НИИ сельского хозяйства), а также работали в городских больницах и амбулаториях, оказывали помощь семьям военнослужащих.

Профессора, доценты, преподаватели и ассистенты института сочетали напряженную педагогическую работу с развитием научных исследований, с выполнением заданий производственных организаций, с широкой агитационно-пропагандистской деятельностью среди населения. В годы войны тематика научной работы все больше подчинялась нуждам военного времени. Так, в 1944 году в Иркутском университете преподавателем З. Л. Шоткиновой была защищена диссертация, посвященная участию бурятского народа в Великой Отечественной войне. Позже во втором выпуске «Ученых записок» Бурятского пединститута была опубликована ее статья «Сыны Бурят-Монголии на фронтах Отечественной войны». Доцент В. А. Святогор выступил со статьей «Преподавание биологии и оборонная работа в средней школе».

С начала войны преподаватели института главное внимание обращали на разработку таких научных тем, которые могли быть полезны для народного хозяйства. Совместно с сотрудниками Бурятского НИИ культуры и экономики были проведены экспедиции по изучению охотничьих угодий, состояния олене-

водства (в Северо-Байкальском аймаке) яководства (в Окинском аймаке), по исследованию растительности республики и другие. Результаты поисковой работы стали чаще обсуждаться научными работниками вуза.

В военные годы стало традицией ежегодное проведение научных сессий и конференций преподавателей и студентов института, на которых подводились итоги научно-исследовательской работы в коллективе. Например, в июле 1943 года по инициативе кафедры педагогики и психологии была проведена трехдневная научно-педагогическая конференция на тему: «О воспитании будущего учителя». В работе конференции, кроме сотрудников института, приняли участие преподаватели педучилища, школ города и студенты. Работники вуза участвовали в пропаганде научных, общеполитических, педагогических, военных и других знаний. За первые три года войны ими было прочитано для населения города и деревни 749 лекций.

В процессе целенаправленной многогранной деятельности вузовского коллектива во главе с его боевым авангардом — партийной организацией осуществлялась подготовка высококвалифицированных учителей, горячих патриотов своей социалистической Родины. С 1941—1942 учебного года по 1944—1945 учебный год было выпущено 310 педагогов. За самоотверженную работу в военные годы 42 члена коллектива института были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»

После окончания Великой Отечественной войны перед страной встали задачи перевода всей жизни на мирные рельсы восстановления разрушенного войной народного хозяйства. Четвертым пятилетним планом предусматривалось обеспечить всеобщее обучение детей с семилетнего возраста как в городе, так и в деревне. XIX съезд КПСС определил курс на переход от семилетнего ко всеобщему среднему образованию в крупных промышленных и культурных центрах страны и подготовку условий для осуществления в последующие годы всеобщего среднего образования повсеместно.

Новые задачи были поставлены и перед педвузами страны. 20 августа 1945 года Советом Народных Комиссаров СССР было принято постановление «Об улучшении подготовки учителей», в котором содержалась конкретная программа перестройки педагогических институтов. Претворение в жизнь этого решения благотворно сказалось на развитии вуза.

При постоянной помощи обкома КПСС и правительства республики укреплялась материальная база пединститута. К началу 1945—1946 года институту было возвращено общежи-

тие, в котором размещался эвакогоспиталь. В 1945—1948 годы было завершено строительство учебного корпуса (по улице Ранжурова, 6), в 50-е годы были построены второе общежитие на 200 мест (ул. Рабочая, 16) и второй четырехэтажный учебный корпус (ул. Ранжурова, 5). Благодаря этому уже к началу 60-х годов институт располагал 4 лекционными аудиториями, 17 кабинетами и 15 лабораториями. Кроме того, было по два актовых, читальных и спортивных зала. Имелось 450 мест в общежитиях.

Острая потребность в учителях потребовала значительного расширения приема в педагогический и учительский институт. Так, если в 1945—1946 учебном году обучалось в институтах 833 чел., то в 1951—1952 учебном году их количество достигло 1850 чел. Был увеличен прием на очную и заочную формы обучения.

Среди студентов послевоенных лет было немало молодых людей в защитных гимнастерках с боевыми орденами и медалями. Вернувшись с победой над фашистской Германией они приступили к учебе. В их числе были Е. Е. Тармаханов, Ю. В. Абросимов, А. М. Гершевич, И. А. Батудаев, А. П. Бушков, Ф. Я. Варфоломеев, А. И. Воробьев, С. С. Заяханов, М. Н. Мангадаев, П. И. Ильюшкин, М. Г. Калаганский, И. М. Катаманов, В. Н. Обожин, Н. Ф. Суворов, А. М. Сучков, Н. К. Шантанов, Ц. Ц. Цыдыпов, И. С. Хамгушкеев, А. М. Омбоев и другие. Бывшие фронтовики своей настойчивостью, упорством, добросовестным отношением к учебе, общественной работе не только показывали пример молодежи, пришедшей в вуз со школьной скамьи, но и выступали в роли ее наставников и воспитателей.

Рост контингента студентов потребовал значительного пополнения преподавательского коллектива. После демобилизации из рядов Советской Армии к педагогической работе приступили Н. П. Егунов, И. А. Асалханов, А. А. Белоусов, Д. Б. Васильев, Л. Н. Устинов-Иванов, О. А. Сухов, Р. Н. Щербаков, И. В. Баранников.

Ежегодно по направлению Министерства просвещения РСФСР вливались в преподавательский коллектив выпускники центральных вузов и аспирантур, а также прибывшие из других институтов и организаций опытные преподаватели. В послевоенные 40-е и 50-е годы пополнили коллектив Ф. Н. Гаханов, О. А. Нечаева, М. П. Хамаганов, Б. Б. Башкуев, Е. Е. Тармаханов, Е. Т. и И. М. Тимофеевы, И. Л. Дульбинов, Н. Г. Краснопевцев, В. Н. Краснопевцева, А. А. Атарханов,

В. И. Затеев, Н. К. Елаев, Б. О. Гатанов Д. Б. Улымжиев, Б. В. Матхеев, Г. М. Хабаева, О. С. Игнаева, Г. В. Забанова и другие.

Одновременно велась работа по подготовке кадров из своих выпускников. Ж. С. Сажинов, Ц. Ц. Цыдыпов, Д. А. Хайдапов, Б. С. Содномов, А. С. Митрофанов, Д. Б. Чимитдоржиев, С. Ш. Чагдуров, Ю. В. Абросимов влились в преподавательский коллектив и в дальнейшем успешно сочетали учебную работу с научной. Через аспирантуру, стажировку, прикрепление к кафедрам центральных вузов большинство из них подготовили и защитили кандидатские диссертации. Возглавлявшие в 40-е и 50-е годы институт директора А. А. Дурипов (1939—1945 гг.), Е. А. Рампилова (1946—1952 гг.), А. В. Булгадаев (1952—1956 гг.), П. Н. Матханов (1956—1960 гг.) сумели сплотить коллектив института, придать ему целеустремленность и боевитость. Их деятельность оставила заметный след и существенно сказалась на учебно-воспитательном процессе.

Знаменательным для института явился 1947 год. В этом году трудящиеся Бурятии праздновали 30-летие Великой Октябрьской социалистической революции. В этом же году отмечали и 125-летие со дня рождения первого бурятского ученого Доржи Банзарова. В марте 1947 года Постановлением Совета Министров Бурят-Монгольской АССР его имя было присвоено Бурятскому государственному педагогическому институту. Этим же постановлением учреждались 7 стипендий для отличников института в размере 400 рублей каждая. Сегодня перед зданием первого учебного корпуса института на высоком постаменте высится скульптура славного сына бурятского народа.

Кадры, подготовленные Бурятским пединститутом в послевоенный период, в основном удовлетворяли потребности народного образования республики.

В пятидесятые годы перед советской школой встали новые задачи, связанные прежде всего с необходимостью политехнического обучения учащихся. В директивах XIX съезда КПСС (1952 г.) указывалось: «в целях дальнейшего повышения социалистического воспитательного значения общеобразовательной школы и обеспечения учащимся, заканчивающим среднюю школу, условий для свободного выбора профессий, приступить к осуществлению политехнического обучения в средней школе и провести мероприятия, необходимые для перехода к всеобщему политехническому обучению»[1].

В соответствии с этими директивами в республике началась

---

[1] КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций, пленумов ЦК, т. 6, М., 1971, с. 362.

перестройка учебно-воспитательной работы в школах, чтобы приблизить преподавание к жизни и привить учащимся необходимые трудовые навыки. В школах Бурятии были введены новые предметы: ручной труд, практические занятия в учебных мастерских и на пришкольных участках, практикумы по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству.

На учительских совещаниях состоявшихся в январе 1953 г., широко обсуждались задачи политехнического обучения в школах, вырабатывались практические меры с целью улучшения преподавания таких учебных предметов, как физика, химия, математика, черчение, география.

Заметное влияние на развитие общего, трудового и политехнического образования оказали решения XX съезда КПСС. Съезд предложил развивать политехническое обучение в общеобразовательной школе, знакомить учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства, обеспечить тесную связь обучения с общественно полезным и производительным трудом, воспитывать у подрастающего поколения коммунистическое отношение к труду.

Повсеместно развернулась работа по развертыванию трудового и политехнического обучения. Так, например, в Бурятии летом 1958 г. работали 179 ученических бригад, 289 звеньев, охвачено ими 8129 учащихся.

Развитие политехнизации процесса обучения потребовало перестройки учебного процесса в педвузе, особенно подготовки учителей физики, математики, естествознания.

В частности, на отделении физики было введено преподавание основ машиноведения, в курсах электротехники и радиотехники увеличены часы практических занятий, обеспечившие глубокое изучение этих дисциплин. Приобретены были для учебных мастерских верстаки, тиски, станки промышленного значения, увеличено число часов на практикум. В курсах математики больше стало уделяться внимания приближенным вычислениям и вопросам применения математики в технике и естествознании. На отделении естествознания изучался курс «Основ сельского хозяйства» и «Основ химической технологии». Увеличилось число часов на летнюю полевую практику. Сельскохозяйственное дело студенты стали изучать в колхозах и совхозах.

Осуществлялась перестройка и других сторон вузовской деятельности. Так, были пересмотрены учебные планы и программы в связи с развитием политехнического обучения в средней школе и переходом школ на новые учебные планы.

Интересы школы (политехнизация, использование на уроках межпредметных связей, недельная норма нагрузки учителей) потребовали введения в 1956—1957 учебном году «широкого профиля» на всех факультетах. Срок обучения в связи с этим увеличился до 5 лет. В 1954 году в составе филологического факультета начало функционировать отделение иностранных языков, которое впоследствии было преобразовано в факультет с тремя отделениями: английским, немецким, французским. В 1955 году подверглись реорганизации исторический и литературный факультеты, которые были объединены в один общий историко-филологический. В связи с необходимостью всем учителям советской школы иметь высшее образование в 1956 году был закрыт учительский институт. За годы существования им был подготовлен 1281 учитель для семилетних школ. Всего же за четверть века педагогический и учительский институты, не считая рабфака, окончили 3356 студентов. Это оказало заметное влияние на улучшение качественного состава учительства республики. В 1956—1957 учебном году из 6 тысяч учителей около 3 тысяч имели высшее и неоконченное высшее образование. За эти годы увеличилось число учительских кадров из коренного населения. Так, если в 1942 году в республике работало 467 педагогов бурятской национальности, то ко второй половине 50-х годов их количество превысило 2 тысячи.

Около 60% учителей Бурят-Монгольской АССР, имевших высшее и незаконченное высшее (то есть окончившие учительский институт) педагогическое образование, являлись выпускниками Бурятского пединститута.

К 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции за успехи в подготовке учительских кадров и воспитании подрастающего поколения Бурятский педагогический институт был награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Бурятской АССР.

В послевоенные годы усилилось внимание ученых института к исследованию вопросов истории и культуры родного края, взаимодействия русского и бурятского языков. По-прежнему значительное место в поисковой работе уделялось изучению опыта работы школ. В 50-е годы преподаватели приняли участие в написании двухтомной истории Бурятской АССР. Авторами и членами редколлегии этого труда являлись П. Н. Матханов, И. А. Асалханов, Н. Д. Шулунов, А. А. Дуриппов, Н. П. Егунов, В. И. Тюшев, М. Н. Бадмаева. К 40-летию Великого Октября обществоведами института был выпущен юбилейный сборник научных трудов, посвященный вопросам социалистического строительства в Бурятии. Со статьями в сборнике

выступили доценты М. П. Хабаев, Б. Х. Хомхолов, Е. Е. Тармаханов, М. Н. Бадмаева, В. П. Тюшев, Н. П. Егунов, А. П. Панчуков, А. Г. Тапхаев, М. П. Хамаганов, И. Л. Дульбинов, Д. Б. Улымжиев. Наряду со сборниками научных работ в 40-е и 50-е годы был издан ряд крупных обобщающих работ. Среди них книги А. А. Дуринова «Очерк истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии» (1949 г., 120 с.), Б. Х. Хомхолова «Советская Бурят-Монголия в единой семье народов СССР» (1958 г., 400 с.), П. И. Бартанова «Развитие науки в Бурят-Монгольской АССР» (1957 г., 115 с.), А. П. Панчукова «История начальной и средней школы Восточной Сибири» (1959 г., 112 с.), М. П. Хамаганова «Очерки бурятской афористической поэзии» (1959 г., 265 с.). Была опубликована работа доцента В. А. Святогора «Об использовании дикорастущих кормовых трав для улучшения сенокосов и пастбищ БМАССР», имевшая важное сельскохозяйственное значение.

За 25 лет существования института преподавателями было подготовлено и издано 9 выпусков «Ученых записок» и один выпуск «Трудов», в которых опубликована 61 статья. Некоторые из них посвящены деятельности большевиков Бурятии в дореволюционный период и их борьбе против самодержавия, а в других освещались вопросы истории, культуры и просвещения в республике, а также результаты исследований по физико-математическим, химическим и биологическим наукам. Кроме того, преподавателями института были опубликованы более 70 научных трудов в других изданиях страны. К исследовательской работе была привлечена также значительная часть студентов. Ежегодно проводились студенческие научные конференции. В 1956 году были изданы 2 выпуска сборника студенческих работ (первый и второй), в которых помещены 15 докладов на исторические, естественно-научные, педагогические и другие темы.

Насыщенной и разнообразной была внеаудиторная жизнь: посещение кино, театров, лекториев, встречи с участниками Великой Отечественной войны, с лучшими учителями, передовиками производства, писателями, артистами, походы на лыжах. Организаторами всей этой многогранной студенческой жизни под руководством коммунистов выступали комсомольская и профсоюзная организации. Вожаками и активистами этих организаций в 50-е годы явились Иван Батудаев, Семен Ангапов, Михаил Калаганский, Валентина Заикина, Галина Ячменева, Борис Хараев, Дондоб Очиров, Валентина Меркушева, Серафим Урбанов, Иван Василенко, Роза Лев, Геннадий

Шишкин, Самбу Тулесонов, Виссарион Бильдушкинов, Анна Чумакова, Виктор Богданов, Ревомир Гармаев, Александр Бухольцев, Георгий Клочихин, Валентина Кузьмич, Клавдия Наумова, Валентина Игумнова, Алла Алекина, Эльвира Нархинова, Юлия Колодина и другие.

При их активном участии совершенствовалась учебно-воспитательная работа в вузе, укреплялась дисциплина, проводились многочисленные мероприятия, без которых немыслим процесс формирования общественно активного, всесторонне развитого советского учителя.

НОВЫЕ РУБЕЖИ ИНСТИТУТА

Для дальнейшего развития Бурятского педагогического института важное значение имели: принятый 24 декабря 1958 года Верховным Советом СССР закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», решения XXI съезда КПСС (1959 года), констатировавшего полную и окончательную победу социализма в СССР, и XXII съезда КПСС (1961 года), принявшего новую Программу партии, которая предусматривала введение всеобщего среднего образования в СССР.

В конце 50-х и в начале 60-х годов была проведена перестройка управления вузами, техникумами и училищами. В 1961 г. Совет Министров СССР утвердил новое положение о высших учебных заведениях, затем были утверждены положения о советах институтов, факультетов и кафедрах.

Широкая программа совершенствования деятельности педагогических вузов была определена в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами» (1961 год).

На основе этих и ряда других программных документов партии и правительства развернулась работа по совершенствованию всей деятельности педагогического института.

Руководители вуза (Н. Д. Шулунов, А. В. Никоров, с 1967 года — И. А. Батудаев), партийная организация (секретари С. И. Никифоров, Н. Д. Сордохонов, И. И. Осинский, А. Г. Гуружапов, Д. Д. Очиров), весь профессорско-преподавательский коллектив направляли свои усилия на претворение в жизнь решений партии и правительства, на улучшение подготовки педагогических кадров для школ республики.

В связи с переименованием Бурят-Монгольской АССР в июле 1958 года в Бурятскую АССР и в соответствии с решением Совета Министров РСФСР от 21 марта 1960 года № 1516-р Бурят-Монгольский государственный педагогический институт

имени Доржи Банзарова был переименован в Бурятский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова.

В 1960 году на основании решения Министерства просвещения РСФСР в институте был открыт еще один факультет — физического воспитания. Расширен прием на другие факультеты. В 1965 году было принято в институт на стационар 505 человек и на заочное отделение —350.

На начало 1965—1966 учебного года на 5 факультетах (историко-филологическом, физико-математическом, биолого-химическом, физического воспитания и иностранных языков) обучался 4161 студент, в том числе на стационаре —2160.

По мере роста числа студентов увеличилось и число преподавателей. К 1967 году их насчитывалось 221 человек, в том числе 63 доцента и кандидата наук. Следует отметить, что 60-е годы явились периодом заметного качественного роста коллектива преподавателей. В год 50-летия Великого Октября в Московском государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина доцентом кафедры истории Бурятского пединститута Н. П. Егуновым была успешно защищена докторская диссертация на тему: «Национальное движение в Бурятии в начале XX века». Это была первая в истории института диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Через год защитил докторскую диссертацию по биологии зав. кафедрой зоологии И. В. Измайлов. В 1969 году докторами наук стали доценты Е. Е. Тармаханов, М. П. Хамаганов и Д. Б. Улымжиев. В следующем году состоялась защита диссертации на соискание ученой степени доктора физико-математических наук заведующим кафедрой физики Н. И. Ивановым, кавалером ордена Полярной Звезды Монгольской Народной Республики. Кроме того, в годы восьмой пятилетки около 30 преподавателей защитили кандидатские диссертации. В их числе З. Н. Цыдыпова, Д. Б. Чимитдоржиев, В. Б. Махатов, Г. Б. Батоев, К. Д. Донгидон, М. П. Куриганова, С. И. Никифоров, Ю. В. Абросимов, О. М. Зыкова, Э. Н. Оширов, С. Г. Баханова, Ю. Ф. Головнев, А. Н. Бухольцев, Ю. И. Кудряш, Г. К. Боровицкая, В. П. Битуев, Д. С. Сандитов, С. Ж. Балданов, М. А. Зонхиев, Н. К. Елаев, Н. В. Языкова, Э. А. Дамбуева и другие.

В конце 50-х годов в Улан-Удэ был создан Бурятский комплексный научно-исследовательский институт (БКНИИ), а в середине 60-х годов на его базе был образован Бурятский филиал СО АН СССР, в начале 60-х годов открыты Восточно-Сибирский государственный институт культуры и Восточно-Сибирский технологический институт, которые для успешного решения поставленных перед ними задач нуждались в высоко-

квалифицированных специалистах различных отраслей знаний По решению Бурятского обкома КПСС часть сотрудников пединститута была направлена в эти учреждения. Это высококвалифицированные работники, много лет проработавшие в Бурятском педвузе. В их числе доценты И. А. Асалханов (ставший вскоре доктором исторических наук), А. Б. Соктоев (ныне доктор филологических наук, зам. директора Бурятского института общественных наук БФ СО АН СССР), Е. В. Баранникова (зав. сектором фольклора БИОНа), А. В. Булгадаев (работавший зам. директора Бурятского института естественных наук), С. И. Никифоров (ректор Восточно-Сибирского государственного института культуры), Т. В. Еремеева (работавшая зав. кафедрой русской и зарубежной литературы ВСГИКа) С. В. Ангапов (в прошлом зав. кафедрой философии и декан Восточно-Сибирского технологического института, ныне заместитель председателя Совета Министров Бурятской АССР), В. К. Дырхеев (профессор, декан экономического факультета ВСТИ), Ш. Б. Чимитдоржиев (доктор исторических наук, зав. сектором востоковедения БИОНа), Р. Е. Пубаев (старший научный сотрудник БИОНа), Н. Д. Шулунов (работавший заместителем директора БИОНа), Н. С. Лобанов (зав. кафедрой политэкономии ВСГИКа) и другие.

В 60-е годы большое внимание уделялось подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру. Только с 1966 по 1970 годы были направлены в целевую аспирантуру вузов и НИИ Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Томска, Красноярска, Иркутска и других городов 28 человек. В эти годы расширились научные контакты института с другими вузами и научно-исследовательскими учреждениями АН СССР.

Особенно плодотворным было сотрудничество с МГПИ имени В. И. Ленина, МОПИ имени Н. К. Крупской, ЛГПИ имени А. И. Герцена, Иркутским университетом имени А. А. Жданова и пединститутом, а также с Бурятским комплексным научно-исследовательским институтом и созданным на его основе в 1966 году филиалом СО АН СССР.

Преподаватели стали чаще обращаться к крупным актуальным проблемам, имеющим важное научное и народнохозяйственное значение. Наряду с исследованием вопросов истории, филологии, педагогики усилилось внимание к проблемам физики, математики, биологии, химии.

В 60-е годы были изданы крупные монографические работы доцентов В. И. Затеева «Формирование и расцвет бурятской социалистической нации» (1961 г., 195 с.), М. П. Хамаганова «Бурятская фольклористика» (1962 г., 454 с.), Н. П. Егу-

нова «Колониальная политика царизма и первый этап национального движения в Бурятии» (1963 г., 315 с.), Е. В. Баранниковой «Бурятская сатирическая сказка» (1963 г., 178 с.), В. И. Андреева «История бурятской школы (1802—1962 гг.)» (1964 г., 567 с.), А. А. Атарханова и Б. Д. Санданова «Ринг зовет» (1962 г., 102 с.), Г. А. Дуриновой «Пионерское движение в Бурятии» (1962 г., 208 с.). В последующие годы были написаны и опубликованы книги зав. кафедрой зоологии И. В. Измайлова «Птицы Витимского плоскогорья» (1967 г., 305 с.), зав. кафедрой физики Н. И. Иванова «Исследование русских физиков по электромагнитной теории света» (1968 г., 319 с.), «Роль отечественных физиков в развитии квантовой теории света» (1969 г., 255 с.), зав. кафедрой истории КПСС Г. Д. Басаева (ныне Г. Д. Басаев — второй секретарь Улан-Удэнского ГК КПСС) в соавторстве с С. Я. Ербановой «М. Н. Ербанов» (1967 г., 146 с.), доцента кафедры истории Д. Б. Улымжиева «Социалистическое переустройство сельского хозяйства МНР» (1968 г., 266 с.), зав. кафедрой истории Е. Е. Тармаханова «Развитие промышленности в Бурятии в годы строительства социализма (1917—1941 гг.)» (1968 г., 192 с.). Особенно плодотворными 60-е годы были для А. А. Белоусова, который после нескольких лет работы в Восточно-Сибирском государственном институте культуры и защиты докторской диссертации вернулся в пединститут и возглавил кафедру русской и зарубежной литературы. В эти годы им были подготовлены и изданы три монографии, в том числе «Русско-бурятские связи в журналистике и литературе XIX—XX вв.» (1967 г., 324 с.).

В этот период в институте активно разрабатывались вопросы педагогики средней общеобразовательной школы, методики преподавания русского и бурятского языков в национальной школе, составлялись учебники и учебные пособия. Особенно успешной в этих областях являлась работа М. Н. Мангадаева, Ж. С. Сажинова, Ц. Ц. Цыдыпова, У-Ж. Ш. Дондукова, Д. Д. Амоголонова, А. В. Никорова, Г. И. Унхонова.

Например, М. Н. Мангадаевым было подготовлено и издано 9 учебников и учебных пособий для учителей и учащихся бурятской школы. Кроме того, им опубликованы очерки «Формирование и развитие русской речи учащихся 5—10 классов бурятской школы» (1968 г., 289 с.). Доцент У-Ж. Ш. Дондуков издал книгу «Аффиксальное словообразование частей речи в бурятском языке» (1964 г., 246 с.), зав. кафедрой бурятского языка Д. Д. Амоголонов опубликовал «Орфографический словарь бурятского языка для начальных классов бурятской школы» (1963 г., 123 с.). Наряду со школьными учебниками и

учебными пособиями были подготовлены учебники и пособия, предназначенные для вузов. В их числе учебное пособие зав. кафедрой химии Ф. Н. Гаханова «Органическая химия» (1969 г. 592 с.), доцента Ж. С. Сажинова — учебное пособие для студентов пединститута и учителей бурятской школы «К методике изучения русского глагола в бурятской школе» (1960 г., 142 с.).

С каждым годом расширялась научная деятельность студентов. Основной организационной формой исследовательской работы являлись научные кружки. В 1967 году их насчитывалось 67 с числом членов, превышающим 600 человек. Интересно строили свою работу кружки: физиологический, астрономический, ультраакустики, матанализа, по истории Бурятской АССР, ее комсомольской организации, социологическим проблемам национальных отношений, семьи и брака и другим. Часть студентов участвовала в работе зоологических, ботанических, археологических, диалектологических и социологических экспедиций. Основные итоги работы студентов были подведены на научной конференции, где был заслушан и обсужден 171 доклад, что на 122 доклада больше, чем в 1966 году, в том числе 90 студенческих работ были посвящены вопросам общественных наук, истории комсомола. 33 доклада были представлены на Улан-Удэнскую городскую студенческую научную конференцию.

Заметно возрос уровень внеаудиторной воспитательной работы среди студентов. Организатором ее являлась партийная организация, которая насчитывала в середине 60-х годов около 150 коммунистов.

Наиболее крупными по числу членов и кандидатов в члены КПСС являлись партийные организации историко-филологического и физико-математического факультетов. Заметный след в жизни коллективов факультетов оставили секретари партийных организаций [illegible], [illegible], Ш. Б. Чимитдоржиев, Г. А. Заруцкая, В. Н. Обидин, [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] Дульбинов, Л. Н. Устинов-Иванов.

Под руководством партийной организации института с каждым годом совершенствовалась работа по воспитанию студентов в духе высоких коммунистических идеалов и выработке активной жизненной позиции. В институте систематически проводились встречи с руководителями республики, Улан-Удэ, ветеранами партии, активными участниками гражданской и Великой Отечественной войны, учеными, мастерами педагогического труда, передовиками производства.

Перед преподавателями и студентами института выступали

первый секретарь Бурятского ОК КПСС А. У. Модогоев, секретари обкома партии К. М. Продайвода, Д-Н. Т. Раднаев, председатель Президиума Верховного Совета республики А. У. Хахалов, заведующие отделами ОК КПСС В. Ц. Найдаков, Л. Я. Похосоев, секретари Улан-Удэнского горкома КПСС В. Г. Бирюков, С. В. Ангапов, секретари Советского РК КПСС Ц. Ц .Митыпов, А. С. Сыренов, Ф. И. Ченкиров. Эти встречи проходили с большим интересом. Они позволяли преподавателям и студентам более наглядно, зримо увидеть задачи, решаемые страной, четче определить свое место в грандиозном созидательном труде советских людей. Большое воспитывающее воздействие на работников и учащихся института оказали встречи со старейшим членом партии, одним из первых руководителей Бурятской партийной организации М. М. Сахьяновой, Героем Советского Союза, генералом И. В. Балдыновым, активными участниками гражданской войны А. И. Куприяновой, В. И. Шатиловым, И. В. Ченкировым, М. П. Хабаевым, Н. И. Мункоевым, Н. И. Шабановым.

Важное место среди форм коммунистического воспитания студентов отводилось лекториям, политчасам, диспутам, читательским конференциям. Развернулась общественно-политическая практика студентов, призванная формировать у них навыки организаторской и воспитательной работы среди населения. Начиная с 1962—1963 учебного года в Бурятском désinstitut действует факультет общественных профессий (ФОП), обеспечивающий подготовку студентов по самым разнообразным видам общественной работы: лектора-пропагандиста, руководителя кружков художественной самодеятельности, технического творчества, организатора спортивно-массовой работы и другие. В начале 60-х годов в институте была создана школа молодого лектора (ШМЛ). Она помогла сотням будущих специалистов овладеть навыками лекторского мастерства, ораторского искусства, умением работать с людьми. В течение многих лет эту школу возглавлял бывший первый директор института доцент М. П. Хабаев. Позже успешно руководила этой школой доцент кафедры истории КПСС, в прошлом комсомольский работник, Ю. Н. Кудряш. Многие выпускники школы впоследствии стали активными лекторами, пропагандистами, политинформаторами.

Начиная с 1968—1969 учебного года в институте была введена новая форма воспитательной работы — «дни кафедр» в студенческих общежитиях. Ее цель — пропаганда новейших достижений науки, литературы, искусства. Фактически же наряду с выполнением названных задач преподаватели кафедр

проводили беседы на политические темы, знакомились с бытом и жизнью студентов, организовывали диспуты по проблемам морали, этики и эстетики. В эти годы функционировали различные клубы, в том числе клуб интернациональной дружбы, педагогический и другие.

Коллектив института стал теснее увязывать свою работу с деятельностью органов народного образования, школ республики. Кафедры принимали участие в научно-практических конференциях, различного рода семинарах, курсах и слетах молодых учителей. С 1962 года при институте функционирует университет научно-педагогических знаний. Главной задачей этого общественного учреждения является пропаганда научно-педагогических знаний среди учительства и родителей, повышение научно-теоретического и методического уровня педагогических кадров. В 60-е годы он имел 10 факультетов по основным учебным дисциплинам. В университете ежегодно занималось в среднем 300 слушателей из числа учителей школ и работников народного образования. Читали лекции и проводили практические занятия на общественных началах в основном преподаватели пединститута. Его ректорами являлись А. Б. Цыремпилон, С. Г. Дугаров, В. П. Битуев.

Состоявшийся в 1971 году XXIV съезд КПСС поставил новые задачи перед советской высшей школой.

В директивах съезда по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы записано: «Развивать высшее и среднее специальное образование в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, повышать качество подготовки и улучшать идейно-политическое воспитание будущих специалистов»[1].

В годы девятой и десятой пятилеток шло дальнейшее развитие института. Это развитие определялось постановлениями партии и правительства, конкретизировавшими задачи, которые были поставлены XXIV и XXV съездами КПСС. В числе таких документов Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» (1972 г.), «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 г.), «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» (1979 г.).

В 70-е годы в связи с растущими потребностями народного

---

[1] XXIV съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет. М., 1971, т. 2, с. 288.



М. П. Хабаев — первый директор института (1932—1936 гг.), кавалер ордена Трудового Красного Знамени.

Одно из старейших зданий института (ныне здесь размещаются факультеты: индустриально-педагогический и начальных классов).



Член ЦК КПСС, Первый секретарь Бурятского ОК КПСС тов. А. У. Модогоев на встрече со студентами.







Директор Института истории, филологии и философии СО АН СССР, Герой Социалистического Труда, академик А. П. Окладников беседует с ректором пединститута, доцентом Н. Д. Шулуновым (1965 год).



Идет заседание Ученого совета института. Выступает ректор, профессор И. А. Батудаев.



Лекцию читает доктор исторических наук, профессор Н. П. Егунов.



Занятие по современному русскому языку ведет доктор филологических наук, профессор О. А. Нечаева.



На практических занятиях по общей физике. Ведет занятие заведующий кафедрой общей физики, доцент Д. С. Сандитов.



В классе «КАКТУС» (класс автоматического контроля текущей успеваемости студентов).



В институтском телецентре.



Занятие научного кружка на индустриально-педагогическом факультете.



В лаборатории функциональной диагностики кафедры теоретических основ физвоспитания.



В научной экспедиции (руководитель экспедиции доцент В. Н. Обожин).



Главный учебный корпус института.



Крепнут дружеские связи между БГПИ и Монгольским государственным пединститутом. Ректор Бурятского пединститута, профессор Н. А. Багдаев вручает научные труды преподавателей института ректору Монгольского пединститута профессору Отгон-Сурэну.





На педагогической практике.



В читальном зале института.



На заседании комитета ВЛКСМ института. Выступает секретарь комитета А. Елаев.



Старшие библиотекари Н. И. Коноваленко и Н. А. Старовойтова за оформлением стенда «Природа и творчество».



Занятие со студентами факультета физвоспитания ведет мастер международного класса, доцент В. А. Стрельников.



Студенческий народный ансамбль песни и танца «Байкальские волны». Танец «Сон старика».

образования были открыты 2 новых факультета. На базе отделения технических дисциплин физико-математического факультета в 1978 году был открыт индустриально-педагогический факультет, готовящий преподавателей труда, машиноведения и черчения.

В 1979 году начал функционировать факультет начальных классов, где ведется подготовка учителей с высшим образованием для начальной школы.

Таблица № 1

Количество студентов по факультетам (на 1. III. 1982 г.)

Наименование факультета	Количество обучающихся	В том числе на стационаре (очно)	Будет выпущено в 1982 году	Будет принято на I курс в 1982 году
1	2	3	4	5
Историко - филологический	1337	618	290	275
Физико - математический	1046	830	197	225
Биолого-химический	654	553	112	125
Индустриально-педагогический	493	197	98	125
Иностранных языков	444	444	77	100
Физического воспитания	530	247	85	125
Начальных классов	761	398	142	175
Подготовительное отделение	100	100	90	100
Всего:	5365	3187	1091	1250

К концу 10-й пятилетки в институте функционировало 7 факультетов.

Ныне ведется подготовка учителей по 13 специальностям:

1) биология и химия, 2) математика и физика, 3) общетехнические дисциплины и труд, 4) физика и математика, 5) физическое воспитание, 6) педагогика и методика начального обучения (в русских классах), 7) педагогика и методика начального обучения (в бурятских классах), 8) история, обществоведение и советское право, 9) русский язык и литература, 10) русский язык и литература , бурятский язык и литература, 11) английский и немецкий языки, 12) французский и немецкий языки, 13) немецкий и английский языки.

Ректорат, партийные и другие общественные организации института большое внимание уделяют комплектованию контин-

гента студентов по социально-демографическому составу. Набор студентов осуществляется с учетом интересов всех общественных групп и слоев населения — рабочих, колхозников и интеллигенции. В настоящее время в вузе обучается 46,2% рабочих или детей рабочих, 23,5% — колхозников или детей колхозников и 30,2% — интеллигенции или ее детей. 73,3% студентов института составляют выходцы из села. Увеличению в составе студентов выходцев из семей рабочих и колхозников способствовало создание в институте в 1969 году подготовительного отделения, которое окончили с зачислением на I курс 974 человека. Заведующим отделением в течение ряда лет трудится кандидат физико-математических наук А. В. Белоусов. Состав студентов по социальному происхождению и положению до поступления в вуз все в большей степени приближается к социальному составу населения республики. Такой принцип комплектования студентов полностью отвечает природе социалистического строя и отражает его подлинно демократический характер.

Наряду с девушками в институт ежегодно поступает большое количество ребят. И коллективом вуза в этом плане проводится соответствующая работа. Ведь не секрет, что почти полная феминизация учительской профессии не всегда положительно сказывается на организации учебно-воспитательного процесса в современной общеобразовательной школе. Нельзя не согласиться с учительницей Ефинской восьмилетней школы Костромской области Л. А. Смирновой, которая, выступая на 26 съезде КПСС, сказала: «Существует еще одна проблема, которая, в общем-то, известна, но решается пока медленно. В школе недостает преподавателей-мужчин, и это заметно сказывается на воспитании детей, особенно мальчиков»[1]. В БГПИ мужчины среди принятых на первый курс в 1965 году составили примерно 20%, в 1970—25%, в 1981—31%. Почти полностью «мужскими» являются факультеты: физического воспитания, индустриально-педагогический. Увеличилось количество мужчин и на других факультетах.

Студенческий коллектив пединститута многонационален. В 1970 году в его составе обучалась молодежь 12 национальностей, в настоящее время —15. В соответствии с национальным составом республики преобладающую часть студентов составляют русские и буряты. По данным на 1/II-82 г. на дневном отделении русские составляют 34,8%, буряты —63,6%.

В 70-е годы в институте был создан ряд новых кафедр:

[1] XXVI съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стенографический отчет. М., 1981, т. 1, с. 374.

всеобщей истории (1971 г.), политэкономии (1972 г.), общетехнических дисциплин (1974 г.), борьбы и гимнастики (1975 г.), психологии (1977 г.), педагогики и методики начального обучения (1978 г.). В 1981 году образована кафедра научного коммунизма. В настоящее время насчитывается 29 кафедр.

В институте трудится высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, который из года в год пополняется новыми докторами наук, профессорами, кандидатами и доцентами. В начале 70-х годов было присвоено ученое звание профессора проректору по учебной работе известному методисту, кавалеру медали Ушинского М. Н. Мангадаеву, зав. кафедрой химии, одному из старейших работников института Ф. Н. Гаханову. В 1979 году профессором стал ректор института И. А. Батудаев, внесший большой вклад в развитие вуза, в создание его материально-технической и учебной базы, в подготовку научно-педагогических кадров, в совершенствование учебно-воспитательного процесса. Депутат Верховного Совета Бурятской АССР, кавалер двух орденов И. А. Батудаев в течение 15 лет возглавляет коллектив института. В эти годы успешно защитили докторские диссертации руководители кафедр: бурятской филологии кавалер двух орденов Ц. Ц. Цыдыпов, русского языка О. А. Нечаева, философии и научного коммунизма В. И. Затеев, им присвоено звание профессора.

О. А. Нечаева — первая из женщин Бурятского пединститута, ставшая доктором наук и профессором. В 1971 году она удостоена высокой правительственной награды — ордена Октябрьской Революции.

Многие преподаватели защитили кандидатские диссертации. С 1971 года по 1981 год кандидатами наук стали около 60 работников института. В 9-й пятилетке защитили свои исследования: С. Г. Дугаров, И. А. Данчинова, Р. С. Янгутов, Е. И. Черняев, И. П. Быков, А. Г. Ринчино, А. А. Бильтрикова, В. А. Барьядаева, В. М. Можарова, Н. Н. Буланова, Г. А. Шишкин, Э. К. Хадаханэ, С. И. Дуринов, Г. Г. Богданов, В. А. Богданова, И. М. Хабаева, К. Т. Занданова, Н. И. Минина, Н. Д. Сордохонов, А. Г. Гуружапов, В. В. Левенко, А. Н. Постников, Е. И. Тынтуева, Л. В. Азаревич, О. Г. Байхалова, С. Д. Никорова, А. К. Сокольникова и другие.

В 10-й пятилетке кандидатами наук стали: Е. Ф. Иванова, А. В. Белоусов, Д. Д. Дондоков, А. И. Суворов, Э. П. Нархинова, В. И. Стрельников, Д. Ш. Цырендоржиева, Т. Б. Богомолов, В. И. Антонов (ныне инструктор ОК КПСС), С. М. Бабушкин, Л. Ч. Нимаева, В. М. Пыкин, В. М. Хамаганова, Е. А. Высотина, Ц. З. Доржиев, В. Б. Цыренова, Г. Н. Назаров,

А. М. Бессмертный, Н. П. Серебрякова, Е. И. Холодков, В. Н. Прокопьева.

В 1981 году защитили диссертации Л. П. Ковалева, Д. Ц. Дугарова, М. Б. Митупов и другие.

В начале текущего года в НИИ национальных школ АПН СССР защитил докторскую диссертацию доцент кафедры бурятской филологии Э. Р. Радиаев.

Пополнили ряды кандидатов наук К. Б. Соктоева, С. Б. Сандапова, Л. С. Баторова, Г. С. Ошорова, В. И. Шмелёва.

Таким образом, 9-ая, 10-ая и начало 11-ой пятилеток были годами активного количественного и качественного роста коллектива преподавателей.

Таблица № 2

Состав преподавателей института (1971—1982 гг.)

Годы	Всего преподавателей	В том числе		Процент дипломированных специалистов
		докторов наук, профессоров	кандидатов наук, доцентов	
1971	252	6	78	33,3
1976	272	6	88	34,6
1979	310	10	110	38,7
1982 на I. IV	340	10	137	43,2

В настоящее время в институте все проректоры, деканы и 28 зав. кафедрами имеют ученые степени и звания. Четвертая часть кафедр, включая все кафедры историко-филологического факультета, возглавляется докторами наук, профессорами.

На ряде кафедр почти все преподаватели — дипломированные специалисты. Это прежде всего кафедры истории КПСС (зав. доц. Е. Л. Бадмаев), философии (проф. В. И. Затеев), научного коммунизма (доц. Д. Д. Очиров), русского языка (проф. О. А. Нечаева), русской и зарубежной литературы (проф. Л. Л. Белоусов), общей физики (доц. Д. С. Сандитов), зоологии(. доц. Ц. З. Доржиев), бурятской филологии (проф. Ц. Ц. Цыдыпов). Сотрудники института имеют достаточно большой опыт научно-педагогической работы в вузе. Так, на начало 1982 года 52% преподавателей работают в этой должности 10 и более лет, из них были удостоены в разное время почетных званий заслуженного деятеля науки Бурятской АССР (17), заслуженного учителя школ РСФСР (1), Бурятской АССР (17), отличников просвещения 91 человек, награждены орденами и медалями СССР около 50 человек.

Таким образом, в институте трудится высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, способный успешно решать задачи подготовки учительских кадров для школ Бурятии, развивать науку и оказывать практическую помощь школам и органам народного образования.

Наличие в институте подготовленных преподавательских кадров — результат огромной помощи Министерства просвещения РСФСР, деятельности ректората и партийной организации вуза.

Основной формой подготовки научно-педагогических кадров является аспирантура. По просьбе ректората Министерством просвещения РСФСР ежегодно выделяется институту значительное количество мест для наиболее подготовленной, способной молодежи. Только за последние пять лет было направлено в аспирантуру целевым назначением 63 человека. В настоящее время в ней обучается более 40 человек. Подготовка кадров ведется в основном в Московском педагогическом институте имени А. И. Герцена, в Московском областном педагогическом институте имени Н. К. Крупской, Московском университете имени М. В. Ломоносова, Иркутском университете им. А. А. Жданова, Иркутском педагогическом институте, НИИ общих проблем педагогики АПН СССР, НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. Часть преподавателей работает над диссертациями без отрыва от производства в порядке соискательства. Широко используются и такие формы подготовки кадров как творческие отпуска, научные командировки в Москву, Ленинград, Новосибирск и другие города для работы в библиотеках, архивах, проведения ряда экспериментальных исследований, научных консультаций. Только за последние шесть лет на научные командировки было использовано 70 тысяч рублей. В 1981 году в научных целях выезжали в другие города страны 100 преподавателей.

В целях повышения квалификации ежегодно в среднем 50 преподавателей направляются в институты и на факультеты повышения квалификации при центральных вузах, научно-исследовательских учреждениях, где в течение 4—5 мес. совершенствуют свои знания, педагогическое мастерство, командируются на трехмесячные и годичные стажировки.

Повышение идейно-теоретического уровня преподавателей, их методологической вооруженности благотворно сказывается на научно-исследовательской работе преподавателей и студентов. Научные исследования стали неотъемлемой частью многогранной вузовской деятельности. В соответствии с требованиями XXIV, XXV съездов КПСС, постановлением ЦК КПСС и

Совета Министров «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях» (1978 г.) в 70-е годы в начале 80-х годов был сделан новый шаг в развитии научных исследований в институте. Характерным для этого периода явилось: во-первых, привлечение к активным поисковым работам почти всех научно-педагогических работников института. Из 340 преподавателей в настоящее время ведут исследования около 300 человек. Пока не участвует в этой работе лишь часть молодых, недавно влившихся в коллектив преподавателей, которым требуется год-два для освоения своих учебных курсов, адаптации к новым условиям деятельности, подготовки и сдачи экзаменов кандидатского минимума. Остальные же преподаватели занимаются разработкой определенных научных проблем.

Во-вторых, усиление внимания исследователей к крупным актуальным проблемам, имеющим важное научное и народнохозяйственное значение. Например, преподаватели философии и научного коммунизма в 70-е годы активно разрабатывали тему «Интернационализация общественной жизни и проблемы развития социалистических наций». Результатом исследования явилась подготовка и издание ряда коллективных и индивидуальных научных трудов, в том, числе 5 тематических сборников, защита ряда диссертаций. В их числе докторская диссертация В. И. Затеева «Национальные отношения: сущность, законы развития», защищенная в Институте философии АН СССР. Им опубликована и монография «Национальные отношения при социализме» (1975 г., 183 с.). В изданных работах раскрываются интернациональная природа социализма, диалектика расцвета и сближения социалистических наций и народностей, анализируются процесс консолидации в социалистические нации народностей, миновавших стадию капитализма, пути дальнейшего развития национальных отношений, укрепления новой социальной и интернациональной общности людей-советского народа.

Ведущей силой интернационального единства народов СССР выступает многонациональный советский рабочий класс, его отряды в союзных и автономных республиках. Исследование процесса формирования и развития рабочего класса в Бурятии, усиления его ведущей роли во всех сферах общественной жизни республики — основная тема, которую разрабатывают преподаватели кафедры истории СССР. В процессе работы издана книга проф. Е. Е. Тармаханова «Промышленность и рабочий класс советской Бурятии (1938—1959 гг.)» (1979 г., 331 с.),

подготовлено исследование кандидатом исторических наук Е. А. Высотиной «Рабочий класс Бурятской АССР в годы Великой Отечественной войны», опубликована кандидатом исторических наук В. В. Беликовым работа «Повышение культурно-технического уровня рабочего класса Бурятии в период развитого социализма» (1980 г., 104 с.).

Вопросы дальнейшего развития и укрепления интернациональных связей в условиях социализма стали объектом исследования и ряда других кафедр. Филологи института под руководством докторов наук проф. А. А. Белоусова и О. А. Нечаевой в течение ряда лет исследуют проблему развития русско-бурятских филологических связей и их взаимодействие. Ученые прослеживают развитие этих связей в фольклоре, различных жанрах художественной литературы, в языковой сфере, в процессе изучения филологических дисциплин в школе и вузе. Показывают огромное прогрессивное влияние русского языка и литературы. В результате изданы крупные монографические работы, тематические сборники научных трудов, учебники. Среди них книги: А .А. Белоусова «В семье единой» (1977 г., 261 с.), кандидата филологических наук К. Б. Соктоевой «Судьбы народов Сибири в русской советской литературе» (1978 г., 143 с.), профессора М. П. Хамаганова «Формирование бурятской советской фольклористики» (1977 г., 140 с.), «О фольклористическом движении в Бурятии» (1978 г., 122 с.), «Преподавание русского языка в условиях русско-бурятского двуязычия» (отв. ред. О. А. Нечаева, 1981 г., 196 с.) и другие. Кроме того, издали монографии доценты В. И. Золхоев «Фонология и морфонология агглютинативных языков» (1980 г., 142 с.), С. Ш. Чагдуров «Происхождение Гэсэриады» (1980 г., 271 с.).

В-третьих, переход от относительно небольших в массе своей индивидуальных тем к коллективным и комплексным исследованиям, все большая концентрация научного труда преподавателей. Если скажем, десять — пятнадцать лет назад количество тем почти достигало числа их исполнителей, то в настоящее время преподаватели института объединены вокруг 24 крупных коллективно разрабатываемых тем. Так, над темой «Совместная деятельность сельской школы, семьи, производственных коллективов и общественности по трудовой, политехнической подготовке и профориентации сельских школьников» (рук. проф. И. А. Батудаев), которая включена в план важнейших научных работ Академии педагогических наук СССР на 1981—1985 гг., работает около 120 человек. Это крупное комплексное социально-педагогическое исследование, в котором заняты историки партии, философы, экономисты, психологи, пре-

подаватели кафедры педагогики и методики начального обучения, специалисты ряда других отраслей знаний, а также учителя и работники органов народного образования. Коллектив исполнителей работает над подготовкой ряда монографий, сборников научных статей, учебных пособий, диссертационных работ и развернутых рекомендаций по трудовой, политехнической подготовке и профориентации сельских школьников.

Преподаватели биолого-химического факультета: химики, зоологи и ботаники разрабатывают тему «Природные комплексы Байкальского бассейна» (рук. доц. Г. М. Хабаева). В результате многолетних экспедиций проведены исследования больших массивов Байкальского бассейна, собран и систематизирован материал, характеризующий флору и фауну территории бассейна, гидрохимический состав ряда систем озер. Некоторые результаты исследований были сообщены на научных конференциях, опубликованы в печати. В частности, зоологами подготовлена книга «Природные ресурсы территории Байкальского бассейна» (отв. ред. Г. М. Хабаева). В 1975 году доц. Г. К. Боровицкой (в соавторстве с проф. И. В. Измайловым) опубликована монография «Птицы Юго-Западного Забайкалья» (316 с.), в которой обстоятельно охарактеризованы природные условия Юго-Западного Забайкалья как среды обитания животных, дан эколого-систематический обзор птиц (количественная характеристика населения птиц ландшафтов и фаунистический анализ). В работе содержатся очерки о 260 видах птиц. В стадии завершения крупная работа, содержащая анализ химического состава озер среднего течения реки Баргузин, Цыпо-Цыпиканской, Еравно-Харгинской и Гусино-Убукунской систем озер (рук. доц. В. Н. Обожин), которая выполнялась по решению Бурятского обкома КПСС и Совета Министров республики.

В 1981 году кафедрой зоологии было проведено первое республиканское совещание зоологов, в котором приняли участие представители 10 научных и производственных организаций. В этом же году состоялось совещание зоологов и ботаников республики по редким и исчезающим животным и растениям Бурятии.

В десятой пятилетке преподаватели кафедры общей физики коллективно разрабатывали тему «Физические свойства неупорядоченных структур» (рук. доц. Д. С. Сандитов). Совместно с сотрудниками Института физической химии АН СССР разработана молекулярная теория механических и тепловых свойств некристаллических твердых тел, на основе которой, в частности, выяснена природа эффекта «пластичности» стекла. Только

за последние 5 лет исполнителями темы опубликовано около 40 научных работ, из них три четверти — в центральных изданиях. В 1982 году в издательстве «Наука» выйдет монография Д. С. Сандитова (в соавторстве с проф. Г. М. Бартеневым) «Физические свойства неупорядоченных структур» (20 п. л.). Опубликованы работы доцента кафедры теоретической физики М. А. Зонхиева «Исследование и классификация мод колебаний пьезокварцевых элементов методом алгоритмов и программирования» (1975 г., 144 с.), «Определение и классификация видов колебаний пьезоэлементов кварца с помощью оптических голограмм (1976 г., 102 с.).

В течение ряда лет большим коллективом сотрудников института разрабатываются вопросы высшей педагогической школы. Проблемный семинар (рук. доц. Н. В. Языкова), объединявший около 30 преподавателей педагогического, технологического институтов и института культуры оказал существенную помощь его участникам. По результатам работы этой исследовательской группы, начиная с 1973 года изданы 4 тематических научных сборника под названием «Проблемы высшей педагогической школы». Подготовлен и опубликован ряд учебных пособий, в том числе, работа Н. В. Языковой «Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков» (1977 г., 268 с.). Проблемам развития высшей школы посвящена монография проф. И. А. Батудаева «Вузовский коллектив и современность» (1977 г., 141 с.).

В-четвертых, усилились научные связи, сотрудничество ученых Бурятского пединститута с исследователями ведущих вузов и научно-исследовательских учреждений страны. Показателем этого является выполнение более половины коллективных тем совместно с учеными НИИ АН СССР и АПН СССР (наши исследовательские коллективы являются соисполнителями этих тем). Их разработка включена в пятилетние планы научных исследований АН СССР, его Сибирского отделения, АПН СССР, Министерства просвещения РСФСР, других министерств и ведомств. В числе таких тем «Адаптация организма детей и подростков к учебной и физической нагрузке» (АПН СССР), «БАМ и социально-экономическое, культурное развитие Бурятии» (СО АН СССР), «Буряты. Этническая история. Хозяйственные и культурно-бытовые традиции» (СО АН СССР), «История и культура Монголии в средние века и в новое время» (СО АН СССР), «Современный литературно-художественный процесс в Бурятии» (СО АН СССР) и другие.

Тесные научные связи сложились между Бурятским пединститутом и институтами Бурятского филиала СО АН СССР.

Благодаря сотрудничеству опубликован ряд монографий преподавателей пединститута через издательство «Наука». Только в последние годы опубликованы работы Е. Е. Тармаханова, К. Б. Соктоевой, В. И. Золхоева, С. Ш. Чагдуров, М. А. Зонхиева, А. К. Паликовой, Д. С. Сандитова (находится в печати).

На базе пединститута был проведен ряд крупных научных конференций. В их числе Сибирская научная конференция математиков на тему: «Вырождающиеся эллиптические уравнения», в которой приняли участие около 100 математиков страны; конференция физиков на тему: «Физика магнитных явлений». В 1976 году состоялся первый Всесоюзный семинар-совещание по вопросу: «Молекулярная подвижность в некристаллических твердых телах и жидкостях» и другие.

Возросло число работ, издаваемых в Москве, Ленинграде, других ведущих научных центрах страны. Так, за годы десятой пятилетки из 556 научных работ (объем 760 п. л.), опубликованных сотрудниками института, 464 изданы вне института, в том числе 193 в центральных издательствах страны.

Более 30 работ в последние годы переведены на иностранные языки в ГДР, Венгрии, ЧССР, Польше, Румынии, МНР, Болгарии, Великобритании, США, Испании. Ежегодно поступают десятки писем от зарубежных ученых институтов с просьбой выслать изданные научные работы преподавателей института. Много запросов на работы по физике.

Преподаватели института принимают активное участие в научных конференциях. Только в 1981 году было сделано на конференциях 275 докладов и сообщений в том числе 65 на международных, всесоюзных, республиканских и зональных. Успешно развивается сотрудничество преподавателей БГПИ и Монгольского государственного ордена Полярной Звезды педагогического института. В 1981 году было заключено соглашение между двумя вузами о совместных исследованиях фауны бассейна реки Селенги.

В-пятых, в 70-е годы наряду с теоретическими исследованиями, которые составляют преобладающую часть работ, широкое развитие получили исследования, имеющие прикладной характер, в особенности по хоздоговорной тематике. Начаты эти исследования в 1971 году с момента создания научно-исследовательского сектора (НИСа), который функционирует как хозрасчетная единица вуза. В его состав входят лаборатории при кафедрах, выполняющие научные работы на основе хозяйственных договоров. Возглавляет НИС бывший директор школы В. Н. Хертуев. В 1976 году объем хоздоговорных работ составил 90 тыс. руб., в 1981 г.— более 300 тыс. рублей. За послед-

ние 6 лет объем исследований по договорной тематике превысил 1 млн. рублей. Учеными института выполняются научные исследования по заказам: Главного научно-технического управления Министерства связи СССР и НИИ радио, Бурятского и Якутского филиалов СО АН СССР, Института оптики и атмосферы СО АН СССР, Уфимского нефтяного института, НИИ химической промышленности, Селенгинского ЦКК, Института физико-технических проблем Севера СО АН СССР, Бурятского управления профтехобразования, Улан-Удэнского авиационного завода, завода «Электромашина», Байкалрыбпрома, Кяхтинской прядильно-трикотажной фабрики, колхоза имени Карла Маркса Селенгинского района, Усолье-Сибирской птицефабрики Иркутской области, ряда научных учреждений и предприятий Москвы, Пензы, Калининграда, Ворошиловграда, Томска, Красноярска и других. За счет расширения хоздоговорных исследований раздвинулись рамки научных связей института. Одновременно возрос вклад его ученых в решение ряда народнохозяйственных проблем, повысилась эффективность научных исследований.

За последние шесть лет выполнены 25 хоздоговорных научно-исследовательских работ. Например, по заказу Гомельской лесоустроительной экспедиции учеными института исследован почвенный покров Байкальского государственного заповедника, составлена полевая почвенная карта заповедника в масштабе 1 : 100000. По договору с одной из московских организаций проведены исследования технологических параметров электролизера (электролизер КБ 105916) для очистки промышленных сточных вод текстильных фабрик. Внедрение предложенного химиками института под руководством доцента К. Б. Мохосоева электрохимического метода очистки сточных вод на Улан-Удэнской фабрики верхнего трикотажа по расчетным данным даст экономию в сумме 860 тыс. рублей. Самая крупная по объему работа выполняется исследователями под руководством кандидата химических наук, доцента Э. А. Дамбуевой.

В тематике научных работ в 70-е годы большое место отводилось разработке проблем сельской школы. В 1971 г. сельская общеобразовательная школа была избрана коллективной темой кафедры педагогики и психологии. Ею занимался и ряд специалистов других кафедр, прежде всего алгебры и геометрии, русского языка, теоретических основ физвоспитания. Преподаватели систематически выезжали в районы республики, проводили эксперименты, оказывали практическую помощь учителям. Создана система так называемых опорных школ, в которую входят более 30 школ, расширились шефские связи,

заключен ряд договоров о содружестве между институтом и школами. Результаты исследований были опубликованы в трех научных тематических сборниках «Проблемы развития общеобразовательной сельской средней школы» (отв. редактор Г. А. Тармаев), в работах и. о. профессора С. Г. Дугарова «Развитие общего среднего образования в Бурятии» (1972 г., 276 с.), «Педагогическая профориентация. Пособие для учителей сельских школ» (1979 г., 124 с.), доц. В. П. Битуева «Психология взаимоотношения учителя и учащихся» (1973 г., 176 с.) доц. Г. Ц. Молонова «Интересы школьника к учебным предметам» (1975 г., 102 с.), доц. Н. К. Елаева «Формирование профессиональной направленности школьников (1975 г., 115 с.).

В последние годы многие кафедры ведут работу по подготовке библиотечки «В помощь учителю сельской школы». Под руководством зав. кафедрой алгебры и геометрии доц. Г. А. Шишкина издана серия из восьми брошюр, предназначенная для учителей математики. Преподаватели кафедр общей и теоретической физики, общетехнических дисциплин выпустили серию брошюр для учителей физики.

Преподавателями института за годы девятой, десятой и одиннадцатой пятилеток написаны и изданы десятки учебников и учебных пособий для учителей. Их авторами являются профессора: Ц. Ц. Цыдыпов, Н. П. Егунов, Е. Е. Тармаханов, Ф. Н. Гаханов, доценты: Ж. С. Сажинов, Э. Р. Раднаев, В. Б. Махатов, Е. П. Попова, С. Г. Дугаров, Л. Н. Тантятова, старшие преподаватели Н. К. Шантанов, Л. П. Раднаева, М. С. Иванова.

В свете требований XXVI съезда КПСС в начале 1981 года Ученым советом института были определены основные направления научных исследований на 1981—1985 гг. и на период до 1990 г. Ими являются: 1) деятельность партийной организации Бурятии по коммунистическому воспитанию трудящихся; 2) трудовая, политехническая подготовка и профориентация сельских школьников; 3) формирование и развитие рабочего класса Бурятии; 4) развитие русско-бурятских филологических связей и их взаимодействие; 5) становление социальной однородности общества и развитие национальных отношений; 6) адаптация организма школьников к учебному и физическому труду; 7) охрана и рациональное использование природных ресурсов Байкальского региона; 8) физические свойства неупорядоченных структур; 9) интенсификация учебного процесса в языковом вузе; 10) дифференциальные и интегральные уравнения.

Поставлена задача обеспечить участие в исследованиях

этих направлений 75—80% преподавателей института. Реализуя решение Ученого совета института, профессора, доценты, преподаватели подготовили и издали в первом году одиннадцатой пятилетки более 150 научных работ объемом свыше 160 п. л. Недавно вышли из печати монографии проф. Д. Б. Улымжиева «Годы, равные векам» (1981 г., 157 с.) и проф. Н. П. Егунова «В. И. Трубачеев» (1981 г., 143 с.). Кстати, Н. П. Егунов в 70-е годы, кроме того, подготовил и опубликовал работы «Очерки истории Дальневосточной республики» (1972 г., 115 с.), «М. И. Амагаев» (1974 г., 100 с.), «П. С. Балтахинов» (1979 г., 82 с.). Подготовлена к изданию его крупная монография «Прибайкалье в древности и проблемы происхождения бурятского народа».

Наряду с преподавателями в научно-исследовательской работе участвуют студенты. Опыт убеждает, что творчески работающий учитель может сформироваться только посредством активного личного участия в научном, исследовательском поиске. В пединституте эта работа ведется в соответствии с комплексным планом организации научно-исследовательской работы, рассчитанным на весь период обучения. На факультетах получили развитие различные формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС и НИРС).

Они дифференцируются в зависимости от специальности и года обучения. На первом и втором курсах преобладают формы УИРС, на третьем, четвертом и пятом — НИРС.

Основными формами НИРС являются: участие в научных кружках, в выполнении хоздоговорных и госбюджетных исследований, подготовка научных докладов, дипломов, участие в СКБ.

За период с 1976 года по 1982 год число студентов, участвующих в учебно- и научно-исследовательской работе, с 2030 увеличилось до 2580. Они составляют 86% студентов стационара. Руководство кружками и исследовательскими группами осуществляется опытными квалифицированными преподавателями, в их числе около 120 докторов и кандидатов наук. Содержательно строят свою работу научные кружки, которыми руководят профессора Н. П. Егунов, О. А. [illegible], кандидаты наук, доценты В. И. Кузнецов, В. Н. Прокопьева, Ц. З. Доржиев, Л. П. Ковалева, Д. С. Сандитов, В. П. Битуев, Н. В. Языкова, Э. П. Нархинова, Н. П. Серебрякова, В. А. Барьядаева, А. Г. Гуружапов, Н. Н. Буланова, Ю. И. Кудряш, старшие преподаватели С. В. Евдокимова, А. И. Березина.

В институте имеются все необходимые условия для плодо-

творной учебно- и научно-исследовательской работы: обширная научная литература, читальные залы, оснащенные современным оборудованием лаборатории (физики магнитных явлений, молекулярной акустики, ядерной физики, радиотехники, электромагнетизма, оптики, атомной физики, астрономии и др.), широкие возможности участия в научных экспедициях, работа в архивах и т. д. Лучшим студентам предоставляется право работы по теме исследования в лабораториях и архивах центральных городов страны. Например, в 1981 году для сбора архивных материалов были командированы студенты Ч. Андреев, П. Трифонов в города Читу, Иркутск, Москву и Ленинград. Для проведения эксперимента студент А. Гатапов выезжал в Новосибирск.

Результаты своих исследований студенты докладывают на ежегодных студенческих научных конференциях. Так, на конференции, состоявшейся в декабре 1981 года, было заслушано и обсуждено 856 докладов, которые подготовили более тысячи студентов. 71 доклад был рекомендован на городскую студенческую конференцию. Более 200 студентов были награждены Почетными грамотами, ценными подарками, получили благодарность ректора. Всем награжденным были вручены первые юбилейные нагрудные значки «50 лет БГПИ». Лучшими на конференции были признаны доклады Г. Беликовой, В. Горелова, В. Чагдурова, С. Любченко, С. Епифанцевой, Н. Карабутова, М. Молонова, Л. Гендуновой, О. Ринчино, Н. Бурлакова, В. Гуслякова, Н. Самьяевой, Б. Цыбикова, Э. Будаевой. А. Будаевой, А. Башарова.

Стало традицией ежегодно принимать участие во Всесоюзной олимпиаде «Студент и научно-технический прогресс». В 1981 году в институтском туре олимпиады участвовало 2100 студентов. Участие в олимпиаде способствует повышению качества знаний студентов, развитию навыков самостоятельной работы и формированию потребности к осмысленному, творческому овладению будущей профессией. Победители вузовского тура олимпиады направляются для участия во Всероссийском туре олимпиады. Только в 1980 и 1981 гг. во Всероссийском туре принимали участие более 30 студентов института.

Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов, подготовка учительских кадров неразрывно связаны с деятельностью библиотеки. Вузовская библиотека вносит неоценимый вклад в обеспечение научных исследований, в дело подготовки и воспитания будущих специалистов. Важную роль в развитии библиотеки пединститута сыграло Постановление ЦК КПСС «О повышении роли библиотек в коммунистическом вос-

питании трудящихся и научно-техническом прогрессе» (1974 г.). Реализуя его требования, коллектив библиотеки совершенствует формы и методы работы с преподавателями и студентами. За эти годы он значительно пополнился. В настоящее время в библиотеке трудится 29 человек. Вырос книжный фонд библиотеки. Так, если в 1974 году насчитывалось 360 тыс. печатных единиц, то на начало 1982 года их число составило более 600 тыс. По количеству книг библиотека пединститута — самое крупное после республиканской библиотеки имени А. М. Горького книгохранилище в Бурятии. За годы существования библиотека накопила ценное собрание отечественной и иностранной научной, учебной, справочной литературы, информационных изданий и других печатных источников. Имеется уникальное собрание редких книг по истории, литературоведению, искусству. Среди них «Златоуст»; «Апостол». М., (1655); «Указ царя Ивана Грозного. Исследования» М., (1914 г.); «Юности честное зерцало», СПБ, (1717 г.); «Даль В.» Полное собрание сочинений, СПБ (1817 г.); Шамбинаго С. «Песни времени царя Ивана Грозного»; Цыбиков Г. Ц. «Буддист паломник у святынь Тибета. По дневникам веденным в 1899—1902 гг.» (1918 г.) и многие другие.

Ежегодно библиотека приобретает 32 тыс. экземпляров литературы, выписывает 370 наименований журналов и газет на русском и иностранных языках.

В 1981 году коллектив библиотеки справил новоселье. Он получил новое просторное помещение в главном корпусе института. В настоящее время преподавателей и студентов обслуживает 6 абонементов, 2 читальных зала, 10 кафедральных библиотек. Читателями библиотеки являются более 6 тысяч человек, им ежегодно выдается свыше 500 тыс. книг. В библиотеке трудится дружный, работоспособный коллектив. С 1970 года его возглавляет Г. М. Гладкова. Около 20 лет заместителем директора работает Т. Ф. Можарова. С большой теплотой вспоминают в коллективе института А. Т. Похосоеву, которая на протяжении 31 года работала библиотекарем, в том числе в трудные годы Великой Отечественной войны. В настоящее время Антонина Тимофеевна находится на заслуженном отдыхе. 17 лет возглавляла коллектив библиотеки ее ветеран Ф. Ф. Болотова. Более 20 лет успешно трудятся зав. отделами Л. Е. Сонголова, Э. В. Манкетова. С большим старанием и любовью относятся к своему делу опытные работники библиотеки: Т. А. Бардакова, Н. И. Коноваленко и другие.

Ежегодно коллектив библиотеки проводит в аудиториях учебных корпусов и в студенческих общежитиях 80 библиогра-

фических обзоров, 10—12 читательских конференций и литературных вечеров, много лекций и бесед, 90 тематических книжно-иллюстративных выставок. Ежедневно оказывается помощь преподавателям и студентам в составлении библиографии диссертационных, дипломных и курсовых работ, в поисках материала для подготовки научных работ, лекций, бесед и т. д. Сегодня через МБА института читатель может получить любую работу, изданную в СССР. Особенно много интересных мероприятий коллектив библиотеки провел в ходе подготовки к 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, XXVI съезду КПСС, 35-летию победы над фашистской Германией. В настоящее время развернулась работа по подготовке к 60-летию образования СССР.

Коллектив библиотеки систематически принимает активное участие во всесоюзных и республиканских смотрах, конкурсах, в которых неоднократно выходил победителем. Так, во Всесоюзном смотре, посвященном 60-летию Великого Октября, Министерством культуры СССР он награжден дипломом победителя. В 1980 году ему был вручен диплом победителя городского смотра-конкурса, посвященного 35-летию победы в Великой Отечественной войне.

Семидесятые годы войдут в историю института и как период создания его современной материально-технической базы. Возводились комплекс зданий учебного корпуса, студенческие общежития. В эти годы студенты учились и строили.

Вместе с расписанием учебных занятий на семестры составлялись и графики работы на институтском строительстве. Ежегодно комплектовались студенческие строительные отряды для отправки в районы республики, такие же комсомольские строительные отряды формировались и на внутривузовское строительство. Не случайно многие студенты за годы учебы в институте наряду с профессией учителя приобрели специальность штукатура, маляра, плотника, электрика. В 1980—1981 годы многолетний труд строителей, студентов и преподавателей увенчался успехом. Вступил в строй главный учебный корпус института, площадь которого превысила 12 тыс. квадратных метров. Вытянувшееся вдоль улицы Смолина почти на целый квартал четырехэтажное из бетона и стекла здание, которое венчает серебристый купол астрономической станции сразу придало этой улице торжественно праздничный вид.

Большие окна, сливающиеся в широкие сплошные линии, идущие по всему фасаду здания, взметнувшиеся снизу вверх прямые линии пилонов делают его одновременно строгим и приветливым. Просторный, отделанный белым и светлосерым

мрамором вестибюль, вместительные холлы — все это не может не радовать глаз человека.

В эти же годы почти рядом с учебными корпусами были построены два студенческих общежития с секционной планировкой на 900 мест. Силами студентов и преподавателей в 110 км от Улан-Удэ на живописном берегу озера Щучье создан учебно-оздоровительный лагерь «Озеро Щучье».

Реконструирована агробиологическая станция, которая пополнилась тракторами, комбайнами и другой сельскохозяйственной техникой. Все это говорит о том, что в 70-е годы были по существу созданы новые условия для организации учебно-воспитательной и научной работы, для организации отдыха студентов и преподавателей.

В связи с вводом нового корпуса по ул. Смолина, 24 увеличилось число учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий. Учебные аудитории, кабинеты пополнились совершенными приборами и новейшей аппаратурой. За последние годы приобретено и установлено учебного и научного оборудования на сумму, превышающую 500 тыс. руб.

В частности, смонтированы и эксплуатируются классы ЭВМ («Наири-3»), автоматизированные классы по обучению и контролю за текущей успеваемостью студентов типа «КАКТУС» и «Репетитор» — по 20—24 машин-экзаменаторов, десять лингафонных кабинетов типа «Эльфа», «Тесла», «Ял-20», семь автономных телевизионных аудиторий, в каждой из которых возможен показ 16-ти и 35-ти миллиметровых кинофильмов, диафильмов, диапозитивов, видеозаписей и других материалов, подобранных или изготовленных преподавателями в виде картин, таблиц, графиков и т. п. через групповые телепросмотровые устройства (одно из таких устройств рассчитано на 15—20 студентов). В настоящее время смонтированы и эксплуатируются 35 устройств. В ближайшие год-два предполагается их довести до 80. Создан также экспериментальный автономный телекласс, в котором производятся видеозаписи открытых лекций, семинаров, уроков, встреч с учеными, передовыми учителями, писателями с последующим их воспроизведением на групповых просмотровых устройствах.

В институте подготовлен к эксплуатации внутривузовский телецентр.

Созданы специальные учебные кабинеты по психологии, истории КПСС и политэкономии, гражданской обороне, лаборатории по разделам и курсам биологии, химии, физики, начального обучения, общетехнических дисциплин, а также научные лаборатории: физики тонких пленок, функциональной

диагностики. Кроме того, созданы и функционируют кабинеты школьного типа по методике преподавания физики, общетехнических дисциплин, биологии, химии, русского языка, русской и зарубежной литературы, истории СССР, всеобщей истории, физического воспитания, иностранных языков и начального обучения. Ведется работа по завершению кабинетов по педагогике, философии и научному коммунизму, математике и другим дисциплинам. Разрабатываются унифицированные учебно-методические карты учебных дисциплин. Готовятся аудиовизуальные наглядные пособия, материалы для создания собственных кино- и диафильмов, видеозаписей, серий диапозитивов. По особо трудным разделам и главам изучаемых курсов составлены обзорные, проблемные лекции, а также методические рекомендации и пособия по производству видеозаписей и телекинофрагментов для их использования на консультациях при самостоятельной подготовке к занятиям и экзаменам, серии микрофильмов для обучающих и контролирующих машин «Репетитор», «КАКТУС». Намечена также подготовка видеозаписей открытых уроков передовых учителей, студентов-практикантов.

Одновременно с материально-техническим оснащением аудиторий, кабинетов профессорско-преподавательский коллектив постоянно работает над повышением качества подготовки молодых учителей, усилением их идейно-теоретической, психолого-педагогической и методической вооруженности. С этой целью большое внимание уделяется повышению эффективности учебного процесса, его методологизации, максимальному использованию новейших достижений науки и педагогической практики, совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Эти вопросы находятся в центре внимания ректората, деканатов, кафедр. Ученый совет института и советы факультетов только за последние два года рассмотрели на своих заседаниях вопросы: «О состоянии НИРС и УИРС на факультете иностранных языков» (ноябрь 1979 г.), «О повышение методологического и идейно-теоретического уровня преподавания специальных дисциплин на биолого-химическом факультете» (апрель 1980 г.), «Совершенствование научной подготовки будущих учителей в свете решений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по высшей школе» (декабрь 1979 г.) «Об опыте работ деканата и кафедр историко-филологического факультета по повышению познавательной активности студентов» (май 1981 г.), «Об использовании ТСО и ТВ в учебно-воспитательном процессе» (декабрь 1981 г.) и другие.

Коллектив преподавателей института работает над тем,

чтобы все формы учебной работы: лекции, семинары, практикумы, спецкурсы не только передавали, закрепляли накопленную данной научной дисциплиной информацию, но и прививали научный метод мышления. Этой цели служит все более широко применяющееся в учебном процессе проблемное обучение. Сущность его заключается в активизации мыслительной деятельности. Оно позволяет включить студентов в творческую деятельность, требующую значительного напряжения интеллектуальных сил, овладеть такими способами мыслительных действий, как анализ и синтез, сравнение и обобщение. Естественно, что лекции в таких случаях превращаются в школу коллективного мышления, заметно повышая эффективность усвоения учебного материала.

На кафедре института накоплен значительный опыт проблемного обучения. Успешно в целом применяют данный метод преподаватели А. А. Белоусов, Д. С. Сандитов, В. Н. Обожин, А. Н. Бухольцев, Ю. В. Абросимов, Р. С. Янгутов, В. И. Затеев, Е. Л. Бадмаев, В. Д. Дылгеров, В. П. Битуев, С. Ш. Чагдуров, Ф. Н. Шулунов. В 1980 году Ученый совет обобщил опыт факультетов, кафедр в этой области и рекомендовал более широко его внедрять в учебный процесс вуза. Дальнейшая работа в этом направлении связана с разработкой таких принципов проблемной лекции, как диагностическое задание, моделирование условий, реализующих знания, полученные на лекции. Одновременно разрабатываются традиционные методы изложения лекционного материала.

В поисках путей интенсификации обучения преподаватели института работают над созданием и применением комплексных планов учебных курсов. Этот план включает в себя рабочую программу, перечень дидактических материалов, тем курса и технических средств обучения, структурно-логическую схему изучения курса, его разделов и тем, карту обеспеченности курса дидактическими материалами (по темам); технологические карты всех видов занятий; технологическую карту самостоятельной работы студентов. Использование этих планов помогает увеличить темпы обучения, совершенствовать процесс передачи и усвоения знаний студентами.

Одновременно в институте все больше внимания уделяется улучшению организации самостоятельной работы студентов и контроля за ней. С 1975—76 учебного года введена обязательная аттестация студентов по текущей успеваемости(один раз в семестр). Активизировалась работа учебно-воспитательных комиссий.

В результате повысился уровень успеваемости студентов,

улучшилось качество их знаний. По итогам 1980—81 учебного года успеваемость составила 95,4%. 1045 студентов сдали экзамены на «хорошо» и «отлично» (в 1979—80 учебном году их было 969). Студенты-отличники, активно участвующие в общественной работе, назначены на стипендии имени В. И. Ленина (В. Малонов — 141 гр., Н. Самойлова — 251 гр., И. Третьякова — 341 гр., В. Чагдуров — 341 гр.) и имени Доржи Банзарова (И. Семешкова — 731 гр., Н. Чипизубова — 431 гр.). Кроме названных студентов высокие показатели в учебе имеют Э. Хамаганова, О. Плишкина (ФИЯ), Э. Салмина (БХФ), В. Сугробова, П. Бороноев (ИФФ), А. Соболев, В. Соктоев (ФФВ), Н. Атутова, Т. Фабричева (ФНК), С. Мантуров, С. Ильин (ИПФ), И. Боржонов, Е. Попова, Е. Козякина (ФМФ).

За последние пять лет 144 человека, которые в течение всего периода учебы в институте учились «отлично» и на государственных экзаменах показали глубокие знания, получили дипломы с отличием. В их числе Е. Жесткова, К. Ильин, Ю. Санданов, М. Мугдуева, Л. Шестакова, Е. Куприянова, Е. Майфат, М. Маланова, Б. Базаров, Т. Гостева, Г. Одинцова, М. Торчимаева, О. Шуклина, В. Азаматов.

Руководство учебной работой в институте осуществляют опытные, высококвалифицированные специалисты: проректор института, отличник просвещения СССР доцент С. Ш. Чагдуров, деканы отличники народного просвещения доценты В. Д. Дылгеров, Б. Д. Санданов, В. В. Морохоев. Слаженно работают коллективы, которыми руководят деятельные, хорошо теоретически подготовленные кандидаты наук С. Д. Никорова, С. Ц. Цыреторов, Р. М. Дымпилов, Е. И. Холодков.

Важную роль в организации учебного процесса играет учебный отдел, который продолжительное время успешно возглавляет М. Ю. Балуева.

Одновременно на факультетах и кафедрах института большое внимание уделяется профессионально-педагогической направленности учебных дисциплин, подготовке студентов к деятельности в сельской школе. Эти направления пронизывают все формы учебной деятельности и находят соответствующее преломление во всех изучаемых в вузе предметах.

При этом особая роль отводится психолого-педагогическим дисциплинам педагогике, методике, истории педагогики, общей психологии, возрастной и педагогической психологии, школьной гигиене. В процессе обучения этим предметам преподаватели вооружают будущих педагогов знаниями особенностей учебной

и воспитательной работы в сельской школе, формируют у них интерес и стремление работать в качестве сельского учителя, помогают приобрести необходимые умения и навыки. При прохождении курса педагогики преподаватели раскрывают связь учебно-воспитательной работы с производственными задачами тружеников села, показывают роль ученических производственных бригад, особенности комплексного подхода к воспитанию сельских школьников, значение социальной и профессиональной ориентации учащихся, знакомят с опытом лучших сельских школ, учителей республики.

Важную роль в подготовке учителя к труду в сельской школе играет внеаудиторная работа. Она способствует формированию у студентов морально-психологической готовности к работе в деревне, вооружению навыками организаторской и общественно-политической деятельности. В 70-е годы получили развитие в институте многие внеаудиторные формы профессионального воспитания студентов. Среди них — педагогические клубы «Ориентир» и «Сухомлинцы», макаренковские клубы, в которых ведется разнообразная работа по воспитанию у студентов интереса к профессии сельского педагога, научно-практические конференции по вопросам сельской школы, диспуты на педагогические темы, читательские конференции, встречи с учителями и руководителями школ.

Важным элементом в системе подготовки учителя является педагогическая практика. В процессе практики не только закрепляются и углубляются навыки и умения педагогического труда. В 70-е годы была частично реорганизована педпрактика: ежегодно до 60% студентов выпускных курсов стали проходить педпрактику в сельских школах.

В настоящее время будущие учителя проходят практику в 77 базовых школах и 3 профтехучилищах Бурятской АССР.

Однако формирование профессиональных качеств не является единственной и самодавлеющей целью обучения и воспитания в вузе. Вуз готовит не просто узкого специалиста, но и гражданина развитого социалистического общества, обладающего острым чувством социальной ответственности, вооруженного марксистско-ленинской теорией, убежденного борца за претворение в жизнь коммунистических идеалов. К тому же следует подчеркнуть, что квалификация и деловая продуктивность специалиста в решающей мере определяются его жизненной позицией, коммунистической сознательностью.

В период зрелого социализма, в эпоху научно-технической революции, в условиях обострения идеологической борьбы, усиления в последние годы по вине империалистических кругов

международной напряженности задачи формирования научного мировоззрения, глубокой коммунистической идейной убежденности становится особенно ответственными.

Велика роль в осуществлении этих задач партийных и комсомольских организаций, кафедр общественных наук.

Ведущее место в идейно-воспитательной и учебной работе, в повышении качества подготовки учителей, в росте научного потенциала института принадлежит партийной организации. Сила и авторитет ее определяются зрелостью, высокой партийной ответственностью, постоянным ростом рядов. 180 коммунистов представляют ядро коллектива института. Партийная прослойка среди профессорско-преподавательского коллектива составляет более 34 процентов. Коммунисты находятся на наиболее ответственных участках в институте. Ректор, все проректоры, 6 деканов (из 7), 23 заведующих кафедрами (из 29), все профессора, заведующие отделами, директор библиотеки — члены КПСС. В 1969 году по решению обкома КПСС в институте был создан партийный комитет. В настоящее время партийная организация включает 8 первичных организаций и 16 партийных групп. В 70-е годы партийную организацию института возглавляли коммунисты А. Г. Гуружапов, Д. Д. Очиров, Е. Л. Бадмаев, В. М. Пыкин, Б. П. Кряпев. Ныне секретарем парткома является кандидат исторических наук доцент В. М. Пыкин. Трибуной партийной организации всего коллектива института является многотиражная газета «За педагогические кадры», которая издается с 1957 года. В разные годы ее редакторами были В. П. Тюшев, М. П. Хамаганов, Л. И. Левченко, Ю. И. Клочихина, К. Г. Карнышев, Ю. Н. Хруслов. Газета играет важную роль в коммунистическом воспитании молодежи, в повышении качества знаний будущих учителей.

Надежным помощником партийной организации института в идейно-политическом воспитании студенчества является более чем трехтысячный (3280 чел.) отряд комсомольцев. Этот отряд состоит из 145 первичных организаций. Комсомольская организация института ведет борьбу за глубокие и прочные знания студентов, за развитие их общественно-политической активности. На счету комсомольцев института много славных дел: это работа в школах и по месту жительства, шефство над детскими садами, помощь органам народного образования и труженикам сельского хозяйства. За успехи в коммунистическом воспитании студентов комсомольская организация института 1978 году награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Бурятской АССР, вымпелом и памятной лентой ЦК ВЛКСМ. В социалистическом соревновании среди вузов горо-

да комсомольская организация в течение ряда лет удерживает переходящее Красное знамя Бурятского ОК ВЛКСМ.

В 70-е годы возглавляли комсомольскую организацию института С. Бадмаева, А. Карнышев, Г. Цоктоева, Н. Антонов, Т. Шадарова, В. Григорьева. Ныне секретарем комитета ВЛКСМ является А. Елаев. Комсомол института по праву считается одним из наиболее крупных и боевых молодежных отрядов республики.

В тесном содружестве с преподавателями кафедр общественных наук факультетские, комсомольские организации активно участвуют в формировании глубокой идейной убежденности будущих педагогов.

Претворяя в жизнь Постановление ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук» (1974 г.), обществоведы института проделали значительную работу по совершенствованию марксистско-ленинского образования и воспитания будущих специалистов. Благодаря непрерывному обновлению и обогащению лекционных курсов, глубокому освещению в лекциях актуальных проблем коммунистического строительства, мирового революционного процесса, идеологической борьбы, более яркому и убедительному раскрытию закономерностей движущих сил и достижений развитого социалистического общества, умелому использованию местного материала заметно возросла роль лекций в изучении общественных наук, в формировании научного мировоззрения студентов.

На высоком идейно-теоретическом и научно-методическом уровне читают лекции профессор В. И. Затеев, доценты Е. Л. Бадмаев, Ф. И. Шулунов, Д. Д. Очиров, Ю. В. Абросимов, З. Н. Цыдыпова, И. Л. Дульбинов, Ю. И. Кудряш, Р. С. Янгутов, А. В. Бунинов, П. И. Бартанов, А. Г. Гуружапов, Н. Д. Сордохонов, В. А. Барьядаева, Л. Н. Постников, И. М. Хабаева, Б. П. Кряцев, В. М. Курмаева, ст. преподаватель А. И. Березина и другие.

Одновременно совершенствовалось проведение семинарских занятий как важнейшей формы самостоятельной работы студентов над первоисточниками, научной литературой. На всех кафедрах общественных наук получили широкое распространение такие формы проведения семинарских занятий, которые предполагают сочетание обсуждения докладов и рефератов, с организацией дискуссий по наиболее важным проблемам. Все чаще практикуется проведение учебных конференций, вы-

ставок лучших конспектов первоисточников. Неотъемлемой частью деятельности кафедр общественных дисциплин стали УИРСы и НИРСы. Превратилось в традицию ежегодное проведение собраний комсомольского актива на тему: «Студент и общественные науки», на которых с докладами выступают руководители вуза, кафедр, секретари партийной и комсомольской организаций. В деятельности партийных и комсомольских организаций, кафедр общественных наук по коммунистическому воспитанию студентов важное место заняли такие формы, как ленинский зачет, школа молодого лектора, конкурс студенческих работ, общественно-политическая практика, агитпоходы.

Большую роль в формировании марксистско-ленинского мировоззрения будущих специалистов, в привитии навыков исследователя играют всесоюзные конкурсы студенческих работ по общественным наукам. Как показывает анализ проведения конкурсов в пединституте идет неуклонный рост числа участников этих конкурсов, расширяется круг проблем марксистско-ленинской теории, приковывающей к себе внимание студентов повышается научный уровень исследований. Так, если в четвертом конкурсе (1972 г.) участвовало около 200 студентов института, то в девятом (1982 г.) — 1,3 тыс. В процессе каждого конкурса значительное количество работ выносится на республиканские конференции, а некоторые — на всесоюзные студенческие конференции. Например, студент историко-филологического факультета В. М. Выдрин (ныне инструктор Улан-Удэнского ГК КПСС), участвуя в четвертом конкурсе, за работу «Комсомол Бурятии в первые годы Великой Отечественной войны» удостоен звания лауреата этого конкурса и награжден медалью «За лучшую студенческую работу». Студентка Г. Цыбенова в 1980 году за работу «Двадцатипятитысячники Бурятии» также удостоена звания лауреата и награждена дипломом третьей степени. Ряд студентов и их руководителей награжден Почетными грамотами ЦК ВЛКСМ, Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Серьезной школой формирования социальной зрелости, трудового воспитания и закалки являются студенческие строительные отряды (ССО). Они прочно вошли в вузовскую практику, получили всенародное признание и одобрение. Первый студенческий строительный отряд в институте был организован в 1966 году. Он насчитывал около 30 чел. В настоящее время в строительных отрядах учавствуют более тысячи человек: свыше 500 студентов, объединенных в 14—16 отрядов, выезжают на строительство по разнарядке ОК ВЛКСМ и 500 че-

ловек трудится на внутривузовском строительстве. Характерной особенностью внутривузовского строительства является то, что здесь студенты трудились с большим напряжением, притом не получая за свой труд никакой заработной платы. Это был в полном смысле этого слова труд коммунистический. Работа строительных отрядов не прекращалась и в зимнее время. В работе ССО, не считая внутривузовского строительства, за эти годы приняло участие около 8 тыс. студентов. Студенческие строительные отряды выезжали в Волгоградскую область, на Сахалин и Камчатку, на строительство БАМа и в различные районы республики, где сооружали животноводческие помещения, школы, детские сады, клубы, жилые дома.

Наряду с выполнением производственных заданий бойцы ССО проводят среди сельских жителей лекционную, культурно-массовую и спортивную работу: выступают с лекциями и беседами, ставят концерты художественной самодеятельности, организуют спортивные мероприятия. Только за 1980 и 1981 годы бойцами ССО было прочитано около 300 лекций, поставлено 186 концертов, передано детским библиотекам 1600 книг. При ССО действовало 5 лагерей-спутников, в которых трудились и отдыхали около 100 школьников. Бойцами строительных отрядов взято шефство над 54 семьями ветеранов Великой Отечественной войны.

Школа трудового семестра оказывает плодотворное влияние на формирование активной жизненной позиции студентов. «Участие в строительных студенческих отрядах,— говорил Л. И. Брежнев,— посеяло в души молодых добрые семена, которые дают хорошие всходы»[1].

Партия и государство высоко ценят труд студенческой молодежи. За ударную работу в ССО ряд бойцов и командиров получили высокие правительственные награды. Бывший секретарь комитета ВЛКСМ института (ныне аспирант Иркутского пединститута) А. Карнышев награжден орденом «Знак Почета», студентка физико-математического факультета П. Маслова — медалью «За трудовое отличие», бывший секретарь бюро ВЛКСМ факультета иностранных языков О. Батуева — медалью «За трудовую доблесть», такой же медали удостоена бывший секретарь комитета ВЛКСМ института (ныне ассистент кафедры психологии) Г. Цоктоева. Награждены медалями также студенты: факультета иностранных языков — В. Филиппова, физико-математического факультета — Э. Рад-

[1] Брежнев Л. И. Ленинским курсом. Речи и статьи, М., 1972, т. 3, с. 432.

наев. А объединенный ССО института по итогам 1980 года был награжден переходящим Красным знаменем Бурятского обкома КПСС, Совета Министров республики, облпрофсовета и обкома ВЛКСМ.

Начиная с 1971 года осуществляется обмен ССО между Бурятским и Монгольским пединститутами. Он способствует укреплению дружбы и сотрудничества между студенчеством СССР и МНР.

Важное место в жизни коллектива института занимает факультет общественных профессий (ФОП). Он был создан в 1962 году. Но особенно успешной его работа была в годы девятой и десятой пятилеток. За эти годы окончили ФОП более 3 тысяч студентов. В настоящее время на 10 его отделениях обучается 1135 студентов.

На ФОПе можно приобрести общественную профессию лектора, пионервожатого, журналиста, организатора внеклассной работы с детьми и подростками, руководителя агитбригады, хорового и хореографического коллективов, кружков бальных танцев, клубной поэзии, фотодела. Здесь можно выбрать (и в процессе учебы ею овладеть) профессию экскурсовода, инструктора-методиста по туризму, по спортивной радиопеленгации, радиоконструированию, судьи по спорту, руководителя кружков кройки и шитья, вязания и других. Студентам, прошедшим курс теоретических и практических занятий и сдавшим экзамен, присваивается соответствующая общественная профессия с вручением в торжественной обстановке удостоверения.

В системе ФОПа функционирует школа молодого лектора (ШМЛ). За годы существования ее окончили более 1200 человек. В ШМЛ слушатели получают теоретические знания и практические умения лекционной пропаганды. Созданы лекторские группы на всех факультетах. Слушателями ШМЛ прочитано около 6600 лекций в различных аудиториях: студенческих коллективах, в школах, на заводах и фабриках, колхозных фермах, на стройках. По итогам второго Всероссийского смотра школ молодого лектора вузов РСФСР школа молодого лектора БГПИ завоевала второе место и награждена дипломом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР и общества «Знание» РСФСР.

Важной составной частью ФОПа является народный ансамбль песни и танца «Байкальские волны». Этот ансамбль был создан еще в 1960 году. В настоящее время он насчитывает более 70 музыкантов, певцов и танцоров. Со дня создания ансамбля им руководит заслуженный артист Бурятской АССР и заслуженный работник культуры РСФСР С. Б. Доржиев.

За эти годы репертуар ансамбля неоднократно обновлялся. В его репертуаре десятки различных танцев и композиций. В их числе «Русский» и «Негритянский» танцы, «Девичья лирическая», «Пастушки», «Охотники», «Украинский», «Наадан Ехор», «Шамханда», «Цветок Байкала», «Молдавский», «Н[illegible] девушки», композиции по мотивам бурятского эпоса «Гэсэр», «Сон старика», «Напутствие», «Половецкие пляски» из оперы Бородина «Князь Игорь» и другие.

Ансамбль завоевал большую популярность среди трудящихся республики и за ее пределами. Он ежегодно выезжает в районы республики, где выступает перед работниками промышленных предприятий, земледельцами, животноводами, рыбаками, лесниками, воинами Советской Армии. Тепло встречали выступления ансамбля строители БАМа, нефтяники Сибири. Он много раз выступал на сцене Бурятского государственного академического театра оперы и балета. Его программа неоднократно показывалась по центральному и республиканскому телевидению. Трижды побывал на гастролях в Монгольской Народной Республике. В 1980 г. выезжал с выступлениями в Данию, Швецию, Норвегию, Финляндию.

Ансамбль был дважды удостоен чести выступать на сцене Кремлевского дворца съездов, как участник заключительного смотра коллективов художественной самодеятельности РСФСР.

За активную работу по коммунистическому воспитанию трудящихся, высокий идейно-художественный уровень репертуара и исполнительское мастерство ансамблю «Байкальские волны» в 1978 г. было присвоено высокое звание «Народный самодеятельный коллектив». В 1979 г. он награжден дипломом лауреата первого Всероссийского смотра народного творчества трудящихся СССР, а также дипломом лауреата премии комсомола Бурятии. Искусство ансамбля отмечено и многими другими дипломами и почетными грамотами.

Кроме общеинститутского ансамбля «Байкальские волны» на всех факультетах имеются свои коллективы художественной самодеятельности: хоры, ансамбли, агитбригады, хореографические группы. Руководителями этих коллективов являются высококвалифицированные работники искусства Бурятской АССР.

Неотъемлемой частью многогранной жизни вузовского коллектива является спортивно-массовая и оздоровительная работа. Она органически вошла в учебно-воспитательный процесс, жизнь и быт студентов. Высокий тонус этой работы связан с активной деятельностью факультета физического воспитания и общеинститутской кафедры физвоспитания, где трудятся 38

преподавателей; в том числе 5 кандидатов наук, доцентов и обучается, включая заочное отделение, 560 будущих преподавателей физической культуры. Важную роль в этом играет и спортклуб института, который возглавляет Л. Раднаев.

Способствует развитию физической культуры и спорта в институте выросшая и окрепшая в последние годы ее материальная база. Сегодня факультет физического воспитания, спортклуб располагают крупным спортивным комплексом с современными технически оснащенными и оборудованными учебными аудиториями, лабораториями, кабинетами, спортивными залами.

Так, в распоряжении спортсменов находится 3 спортзала, в том числе один полнометражный (размером 36×18). В годы девятой и десятой пятилеток на озере Щучьем создана спортивно-оздоровительная база. В нее входят: столовая, несколько спальных корпусов и помещений вспомогательного и бытового назначения. Самым крупным сооружением является спортивный комплекс, включающий в себя стадион с задернованным футбольным полем, клинкерной беговой дорожкой и другими секторами, игровые площадки. Здесь же лодочная станция, насчитывающая 30 моторных и весельных лодок. Ежегодно отдыхают и участвуют в учебно-лагерных сборах на «Озере Щучьем» 800 студентов и преподавателей. Спортивно-оздоровительный лагерь «Озеро Щучье» третий год подряд по итогам всероссийских смотров завоевывает призовые места и награждается Почетными грамотами Министерства просвещения РСФСР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, переходящим вымпелом и денежными премиями в размере 1000 рублей.

Завершается строительство и оборудование лыжной базы и профилактория института в районе поселка Орешкова (окрестности г. Улан-Удэ). Лыжная база рассчитана на 550 пар лыж. Уже вступила в строй освещенная лыжная трасса протяженностью 2 км. В этом году будет создан лыжедром. Кроме того, здесь же заканчивается строительство игровой комплексной площадки, включающей в себя три волейбольных, две баскетбольных и одну теннисную.

Все это, естественно, способствует развитию массовости в занятиях физкультурой и спортом, повышению результатов.

По данным спортклуба 82% студентов института занимаются спортом. Более 40% посещают спортивные секции.

В институте большой популярностью пользуются вольная борьба, бокс, легкая атлетика, стрельба из лука, лыжный спорт. Ведут занятия со студентами опытные, высококвалифи-

нированные педагоги. Среди них декан факультета, доцент Б. Д. Санданов, заведующий кафедрой теоретических основ физвоспитания, мастер спорта СССР, доцент В. И. Кузнецов, кандидат биологических наук, мастер спорта СССР В. Н. Прокопьева, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, мастер спорта международного класса, доцент В. А. Стрельников, заведующий кафедрой гимнастики и борьбы, кандидат педагогических наук С. В. Калмыков, заведующий кафедрой физвоспитания В. Л. Балдаев, старшие преподаватели Б. Н. [illegible], Г. В. Перевалов, В. М. Цинкер, Д. Д. Коноваленко, З. Л. Синяева и другие.

Коллектив преподавателей продолжает и преумножает традиции, которые сложились в 50-е и 60-е годы и связаны с именами таких высококвалифицированных специалистов и страстных пропагандистов спорта как Л. Н. Устинов-Иванов, А. А. Атарханов, К. Г. Синицын, В. И. Тарасов, продолжительное время возглавлявшие факультет, кафедры. Их деятельность оставила заметный след в спортивной жизни института и республики. Абсолютное большинство боксеров республики, добившихся наиболее высоких результатов — это воспитанники заслуженного тренера РСФСР доцента А. А. Атарханова. Более 30 лет трудилась в институте старший преподаватель З. И. Алешкина.

Под руководством опытных педагогов, тренеров спортсмены института добились немалых успехов. Только за последние шесть лет получили звание мастеров спорта международного класса шесть человек, мастеров спорта СССР — 31, кандидатов в мастера спорта — 90. 411 студентов выполнили нормы перворазрядников, 3335 студентов-спортсменов массовых разрядов. Мастерами международного класса стали студенты института (некоторые уже бывшие) Бадмажап Цыбиков (1976 г.), Олег Алексеев (1978 г.), Борис Будаев (1979 г.), Татьяна Позднякова (1980 г.) Цыбигмид Жамьяндашиева (1980 г.), Надежда Виноградова (1981 г.).

В настоящее время учатся или работают в институте 4 мастера международного класса и около 20 мастеров спорта СССР. 12 спортсменов института входят в состав сборных команд СССР, РСФСР, Бурятской АССР.

На стендах в здании главного учебного корпуса хранятся более 50 кубков, символов спортивных побед студентов и преподавателей института.

Наряду с вовлечением студентов в спортивные секции, приобщением их к физической культуре в институте проводится многоплановая работа по укреплению их здоровья, совершен-

зованию оздоровительно-профилактических мероприятий. С этой целью в вузе создан и уже более 10 лет действует медицинский пункт со стоматологическим, физиологическим и терапевтическим кабинетами. Функционирует университет здоровья. Проводятся регулярные медицинские осмотры студентов. В общежитиях выпускаются стенгазеты «За здоровый быт».

Ежегодно по путевкам профкома около 30 студентов направляется на курорты, в санатории и дома отдыха. 600 человек отдыхают по однодневным путевкам, 700 — в спортивно-оздоровительном лагере «Озеро Щучье». Свыше 1200 будущих учителей участвуют в туристических походах.

С каждым годом улучшается материальное положение студентов, их жилищные, бытовые условия. В настоящее время 2260 студентов (или 75% их общего количества) получают государственную стипендии. 2127 студентов проживают в четырех общежитиях, три из которых расположены по соседству с учебными зданиями. В 1982 году вступит в строй пятое — на 450 мест. Во всех общежитиях имеются читальные залы, комнаты отдыха с телевизорами, оборудованные электропечами кухни. В учебных корпусах и общежитиях функционируют столовая, буфеты на 120 посадочных мест. В 1982 г. по улице Смолина рядом с главным учебным корпусом начнется строительство столовой с тремя большими залами на 510 посадочных мест. Это позволит решить проблему организации питания студентов.

Обеспечение нормального функционирования учебных корпусов, общежитий, создание в них уюта — главная забота административно-хозяйственной части института, всех ее звеньев. В подразделениях АХЧ в течение многих лет трудится немало работников, которые добросовестно выполняют свои обязанности, с большой ответственностью относятся к порученному делу. В их числе начальник отдела кадров Р. Ж. Семенова, заместитель главного бухгалтера Е. Г. Миневич, бухгалтера А. Ф. Русина, Е. Ф. Куржумова, зав. канцелярией Г. Б. Балдинова (ныне находится на пенсии), бывший комендант учебного корпуса № 1 Н. П. Лавова, комендант общежития № 2 В. И. Николаева, коменданты первого и второго учебных корпусов Е. И. Ошпрова и З. Е. Павлова, бывший комендант общежития № 3 Н. Ф. Брянская, шофер А. А. Вахрушев, уборщицы М. Н. Дубровская, Н. И. Мордовская, бывший сантехник А. Д. Швецов.

За годы существования института им было подготовлено 19,1 тыс. учителей. В настоящее время в системе Министерства просвещения республики в 611 общеобразовательных школах

трудятся более 10 тыс. учителей. Из вузов Бурятии пединститут дал для народного хозяйства наибольшее число специалистов (ВСТИ подготовил 14,1 тыс. специалистов, БСХИ — 13,4 тыс., ВСГИК — 7,4 тыс.). Они составили 35,2% всех подготовленных в республике кадров с высшим образованием. Выпускники института трудятся в системе народного образования, органах управления, научных учреждений, в различных отраслях промышленности. Конечно, назначение педвуза — подготовка высококвалифицированных учительских кадров. Вполне естественным является то, что учительские коллективы республики IV—X классов почти полностью (более, чем на 90%) укомплектованы выпускниками БГПИ. В настоящее время практически только учителя географии готовятся в других вузах страны, учителя же остальных специальностей — в Бурятском пединституте. Питомцы института — хорошо подготовленные работники народного просвещения. Они несут в села и улусы, в самые отдаленные места республики высокую социалистическую культуру, приобщают подрастающее поколение и взрослых к современным научным знаниям. Многие из них трудятся в средних специальных учебных заведениях, а также в системе профтехобразования. Благодаря пединституту в настоящее время более 95 процентов учителей 4—10 классов школ республики имеют высшее образование. Используя передовые методы, учительские коллективы с каждым годом добиваются все более высоких показателей в своей деятельности. Так, по итогам за 1980—1981 учебный год успеваемость в школах республики составила 99,5 процентов. По результатам этого же года школы Мухоршибирского района вышли победителями Всесоюзного социалистического соревнования и постановлением коллегии Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений району было присуждено переходящее Красное знамя.

Обобщающим показателем достижений учителей Бурятии является высокий уровень образования населения.

Так по данным Всесоюзных переписей на 1000 человек (в возрасте 10 лет и старше) приходится лиц с высшим и средним (полным и неполным) образованием:

	город	село
1939 г.	169	45
1959 г.	401	243
1970 г.	562	347
1979 г.	722	536

Общепризнанно, что учителя — это один из наиболее активных отрядов социалистической интеллигенции. 411 учителей избраны депутатами Верховного Совета республики, городских, районных, сельских и поселковых Советов народных депутатов. 623 являются пропагандистами сети политического просвещения, 4526 — членами общества «Знание».

За успехи в развитии народного образования, коммунистического воспитания подрастающего поколения многие выпускники института удостоены высоких правительственных наград. Более 400 учителей награждены орденами и медалями СССР, в том числе 37 человек — орденом Ленина. Среди них заслуженная учительница школы Бурятской АССР, делегат XIX съезда КПСС Е. Н. Абросимова (она также награждена орденом Трудового Красного Знамени и многими медалями), О. Б. Шопхоев, К. В. Бакланова, Н. М. Бурушкина, Н. И. Скопцева, Е. С. Куриганова, Б. П. Махатов, Д. Д. Дашиев, В. П. Эпов, С. Т. Налабордина, Е. К. Нефедова, Д. Н. Муруев, Ц. О. Будаев.

165 педагогам присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». В их числе А. П. Чайванова, К. А. Убугунова, И. И. Булнаева, А. М. Попова, Е. Я. Гаськов, М. В. Шаргаева, В. С. Мункин, Н. Н. Намсараев. 593 учителя получили звание «Заслуженный учитель школы Бурятской АССР», 93 — «Отличник просвещения СССР», 1446 — «Отличник народного просвещения».

Многие выпускники института выдвинуты на руководящую партийную, советскую, комсомольскую и профсоюзную работу. Одним из первых выпускников рабфака при пединституте был Л. У. Модогоев, ныне Первый секретарь Бурятского обкома партии. Питомцами БГПИ являются заместители Председателя Совета Министров республики С. В. Ангапов, Д.-Н. Т. Раднаев, заведующие отделами Бурятского ОК КПСС Л. Я. Похосоев, Г. М. Кочев, В. Ф. Подлеснов, заместители заведующих В. В. Заикина, В. И. Трофимов, председатель партийной комиссии ОК КПСС А. Б. Бардонов, заместитель председателя народного контроля республики Л. Д. Таханов, управляющий делами Совета Министров Г. М. Клочихин, начальник Госкомиздата Бурятской АССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли Н. Б. Павлов, редактор республиканской газеты «Буряад унэн» Р. Б. Гармаев, председатель комитета по телевидению и радиовещанию кандидат исторических наук Ц. Ц. Митыпов, министр социального обеспечения Е. Ф. Елизов, министр топливной промышленности республики П. Э. Ренчинов, председатель комитета по физической культуре и спорту при

Совете Министров Бурятской АССР Г. Н. Манжуев, зав. Домом политпросвещения ОК КПСС, кандидат философских наук А. С. Баинов, его заместитель кандидат исторических наук А. Б. Байхалов, редактор журнала «Байкал» С. С. Цырендоржиев. В разные годы окончили Бурятский пединститут нынешние первые секретари райкомов КПСС: Кяхтинского К. Д. Лубсандоржиев, Баргузинского — кандидат исторических наук В. Б. Базаров, Джидинского С. Б. Жаргалов, заместители министра просвещения Бурятской АССР П. М. Борголов, С. Г. Ефимов, заместитель министра здравоохранения Н. М. Старков, заместитель министра внутренних дел республики П. М. Павлов, заместитель заведующего облоно Курского областного Совета народных депутатов И. А. Василенко, секретари РК КПСС Г. Б. Цыденов, П. П. Ефимов, И. Е. Григорьев, С. С. Сахаев, В. Б. Прокопьев, М. А. Лукьянов, В. И. Будаев, Э. З. Васильева, С. Р. Очиров, председатели исполкомов районных Советов народных депутатов В. З. Алсахаев, В. Г. Батомункуев, И. А. Ербанов, директор института усовершенствования учителей Д. Б. Бутуханов. Многие питомцы института трудятся на комсомольской работе. Бывший ленинский стипендиат секретарь бюро ВЛКСМ факультета иностранных языков О. Батуева заведует отделом зарубежных связей ЦК ЛКСМ Узбекистана. Секретарями Бурятского обкома комсомола избраны Б. Чимитов, Л. Кейзерова. 37 человек являются секретарями городских и районных комитетов ВЛКСМ, в том числе 13 — первыми. Это В. Конечных, Д. Дашиев, Р. Цыденова, О. Алексеев, Н. Антонов, А. Арьянов, М. Ошорова, С. Сагадаев, Б. Базаров, Б. Цыренов, В. Дашимолонов и другие.

Немало выпускников пединститута трудятся в сфере научной деятельности, в системе подготовки специалистов для народного хозяйства и культуры. Научные и профессорско-преподавательские коллективы института пополняли и пополняют свои ряды в значительной мере за счет наиболее подготовленных перспективных выпускников БГПИ. Все годы институт служил одним из важных источников пополнения научных и вузовских коллективов республики. В этих коллективах в 1981 году трудилось более 600 его выпускников. В БГПИ преподавателями работают 186 выпускников, ВСТИ — 92, из них 32 кандидата наук, доцента, в БСХИ — 79, в том числе 1 доктор наук, профессор и 8 кандидатов наук, доцентов, во ВСГИКе — 25, из них 1 доктор наук, профессор и 8 кандидатов наук, доцентов. В институтах общественных и естественных наук, биологии Бурятского филиала СО АН СССР занято около 150 человек, окончивших пединститут. Многие выпускники трудятся

в музеях республики, филиале НИИ национальных школ АПН СССР, в различных лабораториях, научных станциях. Питомцами БГПИ являются директор НИИ трудового обучения и профориентации АПН СССР действительный член АПН СССР П. Р. Атутов, заместитель директора НИИ преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР, редактор журнала «Русский язык в национальной школе» доктор педагогических наук профессор И. В. Баранников, ректоры Бурятского пединститута профессор И. А. Батудаев, Восточно-Сибирского государственного института культуры доцент С. И. Никифоров, директор Бурятского филиала НИИ национальных школ АПН СССР профессор М. Н. Мангадаев, заведующий кафедрой истории КПСС ВСГИК, доктор исторических наук, профессор Б. Б. Батуев, заместитель директора БИЕНа Бурятского филиала СО АН СССР доктор физико-математических наук Ч. Ц. Цыдыпов, старший научный сотрудник БИОНа доктор филологических наук Л. Д. Шагдаров, профессор кафедры научного коммунизма БСХИ, доктор исторических наук И. Е. Тугутов.

В Бурятском пединституте все проректоры (С. Ш. Чагдуров, И. И. Осинский, Г. А. Тармаев), секретарь парткома (В. М. Пыкин), четыре декана (Р. М. Дымпилов, В. В. Морохоев, С. Д. Никорова, Б. Д. Сандапов) и 19 заведующих кафедрами (А. А. Белоусов, Е. Л. Бадмаев, Д. Д. Очиров, Ц. Ц. Цыдыпов, Г. А. Шишкин, Н. Н. Буланова, Э. П. Нархинова, Е. И. Иванова, Н. П. Серебрякова, В. В. Левенко, В. Н. Обожин, Ц. З. Доржиев, М. Н. Очиров, А. И. Суворов, С. В. Калмыков, С. Г. Дугаров, В. А. Стрельников, А. А. Бильтрикова) являются выпускниками пединститута.

БГПИ дал путевку в жизнь многим поэтам и писателям республики, редакторам и журналистам газет, радио, телевидения, работникам издательств, спортивных организаций, сотрудникам органов МВД.

Итак, созданный в годы первых пятилеток, в ходе строительства социализма в нашей стране, Бурятский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова за 50 лет превратился в один из крупных педагогических вузов Сибири и Дальнего Востока, внес существенный вклад в развитие образования, науки и культуры Бурятии и Восточной Сибири.

За достигнутые успехи в подготовке квалифицированных педагогических кадров в 1973 году институт был награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР.

В 1982 году он был удостоен высокой правительственной награды — ордена «Знак Почета».

Свой юбилей в канун 60-летия образования Союза Советских Социалистических Республик он встречает в обстановке большого трудового и творческого подъема.

Под руководством областной партийной организации профессорско-преподавательский коллектив в свете решений XXVI съезда КПСС с новыми силами работает над повышением уровня подготовки молодых учителей на основе совершенствования содержания, методов и приемов обучения и воспитания студентов, повышения эффективности научных исследований.

В соответствии с планом социального развития института в одиннадцатой пятилетке намечено дальнейшее расширение и укрепление материально-технической базы вуза, создание новых факультетов, кафедр, научных лабораторий, повышение квалификаций научно-педагогических кадров, упрочение связи со школами и органами народного образования, оказание им всесторонней помощи.

Бурятский педагогический институт — детище ленинской национальной политики Коммунистической партии — будет еще более успешно решать задачи повышения качества подготовки учителей, преданных своей профессии, с высоким чувством гражданского долга, выполняющих главное свое предназначение — воспитывать людей коммунистического завтра.



100,00

И. И. Осинский

Бурятский
ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова

Редактор **С. К. Ощепкова.**

Сдано в набор 25.03.82 г. Подписано к печати 8.04. 82 г. Формат бумаги 60×84 1/16. Объем в усл. п. л. 3,8. Тираж 5000 экз. Цена 60 коп. Заказ 238. Н-00038.

Республиканская типография Государственного комитета Бурятской АССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.